

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ №2 ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора лицея  
от 17.04.2018г. №145-ОД  
Р.В. Наймановская

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципальным автономным общеобразовательным учреждением  
Лицеум №2 города Южно-Сахалинска  
за 2017 г.

## Введение

Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Положение о порядке организации и проведения самообследования МБОУ Лицея №2 г.Южно-Сахалинска, утв. приказом директора лицея от 30.09.2014 №418/1-ОД

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования включает:

Наймановскую Р.В. – директора лицея;

Павлюченко Н.Л. – заместителя директора образовательного учреждения;

Кошенко Т.О. - заместителя директора образовательного учреждения;

Меньшикову О.А. – заместителя директора образовательного учреждения;

Скальскую Л.Ю. – начальника административно-хозяйственной части;

Загидуллину Н.М. – заведующую канцелярией.

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об организации

Юридический адрес	693000, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Ленина, дом 107-А, телефон/факс (4242)72-62-88
Фактический адрес	693000, Российская Федерация, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Ленина, дом 107-А, телефон/факс (4242)72-62-88
Учредители	городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице: <ul style="list-style-type: none"><li>• Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска</li><li>• Департамента по управлению муниципальным имуществом</li></ul>
Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Сахалинской области, регистрационный №25-Ш от 04.05.2017г. бланк: серия 65 Л01 №0000746 от 04.05.2017г., срок действия - бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Сахалинской области, регистрационный №25-Ш от 25.05.2017 г. бланк: серия 65 А01 №0000196 срок действия: до 24.03.2027 г.
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	- основное общее образование - среднее общее образование - дополнительное образование детей и взрослых
Сайт лица	<a href="http://www.seml.ru">www.seml.ru</a>
Электронная почта	<a href="mailto:lyceum2@yuzhno-sakh.ru">lyceum2@yuzhno-sakh.ru</a>
Директор лица	Наймановская Римма Валерьевна Почетный работник общего образования РФ Стаж 27 лет
Инновационная деятельность	Региональная инновационная площадка «Системно-деятельностный подход в развитии проектно-исследовательских умений учащихся ОУ в условиях введения ФГОС», распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 30.07.2015г. №1241-ОД

### **Краткая справка об истории Лицея:**

История Лицея начинается с 2000 года. Открытый как Естественно-математический Лицей - введен в эксплуатацию в 2000г. после капитального ремонта приспособленного здания в 1999 году. Переименован в 2001г. в МОУ Лицей №2, в 2012г в МБОУ Лицей №2, в 2017г. в МАОУ Лицей №2.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №2 г.Южно-Сахалинска - изначально профильное учебное заведение, где обучение профильным дисциплинам на углубленном уровне начинается в основной школе (5-9 класс), продолжается на профильном уровне в старшей школе (10-11 класс). Необходимость открытия подобного учебного заведения была продиктована потребностью в высокообразованных, хорошо подготовленных, компетентных выпускниках, готовых претворить в жизнь намеченные планы преобразования государства.

Деятельность Лицея направлена на выявление и наиболее полное использование интеллектуального потенциала учащихся, способных и готовых к творческому труду в областях естественно-математических наук. Образовательная программа Лицея отражает его стратегию - обеспечение общего универсального образования, формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, моральными и нравственными качествами, отвечающими лучшим государственным традициям.

За семнадцать лет работы Лицей приобрел и свои традиции: ежегодно выпускники Лицея показывают лучшие результаты по ЕГЭ во всех предметных областях, прослеживается положительная динамика роста качества знаний выпускников основной и средней школы за последние три года. Традиционно каждый год от 99% до 100% выпускников поступают в Вузы, из них 85-89% обучаются на бюджетной основе, до 93-95% в соответствии с профилем.

### **История развития.**

С 2000г. Лицей, реализует образовательные программы основного общего и среднего общего образования и дополнительную углубленную (профильную) подготовку в рамках физико-математического и химико-биологического профилей. Работая в составе образовательной сети города, Лицей является ведущим образовательным учреждением. Профессиональный коллектив, обладающий высоким уровнем профессиональной мотивации, желанием работать, потребностью в инновационном развитии ежегодно показывает высокие результаты. Стабильно высокие показатели качества знаний обучающихся, ежегодные победы лицеистов на различных этапах (в том числе и федеральном) Всероссийских предметных олимпиад, достижения в исследовательской деятельности школьников, итоги ЕГЭ и ОГЭ позволяют Лицею поддерживать имидж учреждения и представлять город Южно-Сахалинск на федеральном уровне. В 2013г. Лицей впервые вошел в «Топ-500» независимого федерального рейтинга Лучших школ России, в 2014, 2015гг. снова подтвердил свои позиции в данном рейтинге. В 2014г. так же вошел в рейтинг «Топ 200 образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся». Лицей все годы отличался инновационным развитием, будучи муниципальной и региональной инновационной площадкой, сегодня реализует на своей базе две региональных инновационных площадки: «Системно-деятельностный подход в развитии проектно-исследовательских умений учащихся ОУ в условиях введения ФГОС» и «Основы образовательной робототехники как средство межпредметной интеграции естественно-математических дисциплин в условиях реализации ФГОС».

За время своего существования Лицей приобрел значительный авторитет среди населения г. Южно-Сахалинска, осуществляя набор детей со всех районов города.

Родители стремятся обучать своих детей именно в Лицее, многие выпускники приводят учиться своих сестер и братьев, образуя многочисленные школьные «династии». Лицей регулярно осуществляет диссеминацию своего передового педагогического опыта для учителей города и области, являясь своего рода практической базой по подготовке специалистов в различных предметных областях.

За истекший год изменений в структуре образовательной организации не произошло. Лицей традиционно реализует основные образовательные программы основного общего, среднего общего образования, а также имеет возможность предоставления широкого набора услуг дополнительного образования.

Целью деятельности Учреждения на оцениваемый период в соответствии с Уставом является: *формирование общей культуры личности обучающихся посредством усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов в рамках освоения программ углубленного изучения предметов естественно-математического цикла, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.*

Для достижения цели деятельности Учреждение решает задачи:

- создать воспитательно-образовательную среду, способствующую достижению высокого уровня качества образования и формированию личности, обладающей толерантным мышлением, способной адаптироваться в поликультурной среде;
- создать основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать здоровый образ жизни;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- создать условия для углубленного изучения предметов физико-математического и химико-биологического профиля;
- создать условия для разностороннего развития личности, самообразования и получения дополнительного образования.

## **1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Проведенная проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования показала, что внутренняя нормативная документация в основном соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу лицея.

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

В целом организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МАОУ Лицее №2 соответствует действующему законодательству. На данный момент в лицее утвержден новый Устав на основании переименования. В связи с поэтапным вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сменой названия учреждения требуют доработки в 2017-2018 году отдельные локальные акты, прилагаемые к Уставу, необходимо продолжить документальную работу, связанную с введением профстандартов.

## **Раздел 2. Структура и система управления в организации**

### **2.1 Структура управления**

#### ***Модель системы управления деятельностью Лицея:***

##### ***Системное описание модели управления***

В системе управления лицеем выделяются несколько уровней - стратегический, тактический и оперативный.

Каждое должностное лицо и структурное подразделение на своем уровне осуществляет управление различными видами деятельности, протекающей в лицее: образовательной, управленческой, педагогической и производственной.

Сегодня управляющая система Лицея представлена тремя компонентами: административный, общественно профессиональный, общественный.

Административный компонент (административное управление: директор, заместители директора по принадлежности):

- устанавливает соответствие между ролями, функциями, задачами звеньев и участников управления;
- согласовывает действия всех участников управления;
- организует управление в соответствии с основными направлениями взаимодействия звеньев и участников управления.

Общественно-профессиональный компонент в лице педагогического сообщества (Педагогический Совет, Методический Совет, методические объединения учителей) несет миссию развития потребности участников в совместной профессиональной деятельности и решении общих задач. Решает задачу баланса интересов между всеми участниками образовательного процесса и выполняет функцию коллегиального взаимодействия.

Общественный компонент в лице Совета Лицея, общего собрания коллектива, родительского комитета; родительских собраний, Совета Лицеистов привлекает к управлению образовательной организацией родителей, учащихся, представителей общественных организаций, которые принимают решения по различным вопросам жизнедеятельности Лицея.

Иницилирующая функция управления чаще всего остается у администрации Лицея. Но необходимо отметить, что роль общественного компонента в направлении стратегического развития в последний год возросла, связано это с изменением состава Совета Лицея.

##### ***Стратегическое управление в учреждении:***

Процесс развития Лицея – это управляемое и закономерное изменение компонентов образовательного процесса, приводящее к повышению качества образования.

Способом и средством организации развития Лицея является инновационный процесс. Основными признаками Лицея как инновационного образовательного учреждения являются не только апробация новых педагогических и информационных технологий и реализация образовательных проектов, но и создание в организации единого образовательного пространства, способствующего развитию личности учащегося и учителя.

##### ***Принципы управленческой деятельности***

Основными принципами, заложенными в механизм управления МАОУ Лицеем №2 являются:

1. Демократичность – сочетание общественных и государственных форм управления в контексте создания оптимальных условий для реализации программ, подпрограмм, проектов и моделей. Их ресурсное обеспечение.

2. Функциональность – четкое разграничение зон контроля и руководства, определение объема компетенций, делегирование полномочий, установление уровня ответственности каждого члена педагогического коллектива за состояние и результаты деятельности образовательного учреждения.

3. Научность - построение образовательного процесса в соответствии с достижениями современной науки.

4. Системность - рассмотрение содержания образования, организации образовательного процесса, уклада школьной жизни как единого целого.

5. Необходимость и достаточность - установление минимально необходимого контроля всех сфер деятельности образовательного учреждения.

6. Ориентированность на результат - мониторинг конечных результатов деятельности образовательного учреждения (оптимальность и достижения, эффективность и продуктивность. Изучение динамики развития и др.).

7. Ресурсный подход - комплексное обеспечение и развитие безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, современной образовательной среды.

В системе управления лицея используется *система «Сетевой Город. Образование»* - комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образования в пределах города.

Решаемые данной системой задачи:

Для руководства лицея:

- автоматизированное составление отчётности для органов управления образованием;
- доступ к сведениям о сотрудниках, учащихся, родителях;
- мониторинг движения учащихся;
- ведение расписания уроков, школьных и классных мероприятий;
- оперативное получение и анализ информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;
- конструирование собственных отчётов.

Для классных руководителей и преподавателей:

- автоматическое получение всех стандартных отчётов об успеваемости и посещаемости;
- ведение электронного классного журнала;
- ведение календарно-тематических планов;
- доступ к расписанию, просмотр школьных и классных мероприятий;
- подготовка и проведение тестирования отдельных учащихся или всего класса;
- работа с мультимедийными учебными курсами, подключенными к электронному классному журналу;
- ведение портфолио своих проектов и методических разработок.

Для учащихся:

- доступ к своему расписанию;
- доступ к своему электронному дневнику с оценками, домашними заданиями и задолженностями по предметам;
- получение отчётов о своей успеваемости и посещаемости;
- ведение портфолио своих проектов и достижений.
- возможность дистанционного обучения в рамках школьного учебного процесса.

Уникальные возможности для родителей:

- оперативный контроль по Интернету за успеваемостью и посещаемостью своего ребёнка (через его электронный дневник);
- оперативный просмотр расписания, отчётов по успеваемости;
- возможность получать рассылку от классного руководителя на мобильный телефон в виде SMS: отчёты об успеваемости, информация о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- возможность в любое время делать SMS-запрос с мобильного телефона на специальный короткий номер (например, прогнозируемые оценки за четверть);
- возможность связываться с классным руководителем или учителем-предметником своего ребёнка с помощью внутрисистемной электронной почты;
- даже если родитель не имеет доступа в Интернет - классный руководитель может распечатать наглядные и информативные отчёты для родителей.

Для всех участников учебно-воспитательного процесса:

- единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками учебного процесса.

Установлена система на одном сервере, что позволяет:

- снизить затраты на организацию телекоммуникационных узлов в каждой школе за счет снижения требований к аппаратным и программным компонентам. Не требуется установка в школе серверов или какого-либо программного обеспечения.
- минимизировать затраты на сопровождение системы и техническую поддержку;
- упростить обеспечение безопасности данных, защиту от сбоев;
- проводить единую согласованную политику в области управления и содержания образования;
- не ограничивать пользователей в применении программного обеспечения;
- компьютер пользователя может иметь любую операционную систему – Windows, Linux или MacOS, причём для работы в системе достаточно лишь программы-браузера.

## **2.2. Организация взаимодействия всех компонентов управляющей системы ОО**

Система управления строится на тесном и эффективном взаимодействии всех ее компонентов. Лицей находится в состоянии функционирования и развития. В образовательной организации создана нормативно-правовая база: образовательные программы, сквозные программы по предметам, локальные акты Лицея, приказы, распоряжения муниципальных и региональных органов власти, соответствующий учебный план. На заседаниях советов и объединений, проводимых в соответствии с утвержденной циклограммой и в случаях оперативной необходимости рассматриваются вопросы совершенствования качества образования в лицее. Педагоги и администрация лицея транслируют положительный педагогический опыт в рамках городских методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, информатики, биологии, ИЗО, курсов повышения квалификации, проводимых ИРОСО на базе лицея для учителей и руководителей ОУ.

Контроль деятельности коллектива лицея осуществляется на основании плана внутришкольного контроля.



### **Выводы и рекомендации по разделу.**

Анализ и оценка лицейской системы управления показали, что для повышения ее эффективности требуется коррекция модели управления образовательным учреждением в новых социально-педагогических условиях, учитывающая общественную поддержку и эффективное использование всех ресурсов, обеспечивающих его развитие; создание системы в работе всех подразделений образовательного учреждения направленной на выполнение задач по реализации Программы развития.

## **Раздел 3. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательной организацией**

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного общего образования, МАОУ Лицей №2 г.Южно-Сахалинска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- второй уровень - основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет), обучались в 2016-2017 году – 325 учащихся;
- третий уровень - среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года), обучались в 2016-2017 году – 109 учащихся.

Срок аккредитации образовательных программ основного общего и среднего общего образования - до 24 марта 2027г.

Реализуемые образовательные программы осуществляются за счет ассигнований регионального бюджета, без оплаты стоимости обучения физическими и юридическими лицами.

### **3.1 Структура программ**

В условиях внедрения и освоения ФГОС ООО редактируются основные образовательные программы. На момент самообследования образовательный процесс в лицее осуществлялся в соответствии со следующими образовательными программами:

- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

### **3.2 Содержание образовательных программ**

Качество содержания подготовки обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия содержания основных образовательных программ требованиям ГОС/ФГОС.

Анализ соответствия ФГОС был проведен по следующим позициям:

### **Учебный план**

#### **Соответствие учебного плана государственным требованиям**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатель качества</b>	<b>Значение показателей качества</b>	<b>Учебный план 5,6,7 классов (ФГОС ООО)</b>	<b>Учебный план 8-9 кл (ГОС)</b>	<b>Учебный план 10-11 кл (ГОС)</b>
<b>1</b>	Структура учебного плана	Наличие пояснительной записки и таблицы, утвержден директором лицея	В наличии	В наличии	В наличии
<b>2</b>	Ссылка на нормативные документы	Действующие федеральные и региональные нормативные документы по разработке учебных планов учреждений	В наличии	В наличии	В наличии

<b>3</b>	Продолжительность учебной недели	Учебных дней 5-9 кл. - 6 дней 10-11 кл. - 6 дней	6 дней (соответствует)	6 дней (соответствует)	6 дней (соответствует)
<b>Содержание таблицы</b>					
<b>4</b>	Инвариантная и вариативная части	2 части	В наличии	В наличии	В наличии
<b>5</b>	Образовательные компоненты - федеральный - региональный - ОУ	Образовательные компоненты соответствуют перечню, указанному в действующих федеральных нормативных документах по разработке учебных планов учреждений	Соответствие образовательных компонентов учебного плана ОУ: Обязательная часть - соответствует	Соответствие образовательных компонентов учебного плана ОУ: - федеральный - соответствует; - региональный - соответствует; - ОУ - соответствует.	Соответствие образовательных компонентов учебного плана ОУ: - федеральный - соответствует; - региональный - соответствует; - ОУ - соответствует.
<b>6</b>	Обязательная минимальная нагрузка учащихся	Соответствие количества часов федеральному компоненту (обязательной части) учебного плана учреждения (в неделю, в разрезе учебных предметов)	соответствует	соответствует	соответствует
<b>7</b>	Максимальная нагрузка учащихся	Соответствие количества часов учебного плана учреждения предельно допустимой нагрузке, выполнение регионального компонента и компонента ОУ (в неделю, в разрезе учебных предметов)	соответствует	соответствует	соответствует
<b>8</b>	Обязательная нагрузка по учебным предметам	Соответствие количества часов по учебным предметам, действующим федеральным нормативным документам	соответствует	соответствует	соответствует

### **Рабочие учебные программы**

Для всех предметов учебного плана лицея разработаны, утверждены и реализуются рабочие учебные программы. Все рабочие учебные программы едины по структуре и составлены в соответствии с утвержденным локальным актом («Положением о порядке разработки и утверждения рабочих учебных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ лицее №2 г. Южно-Сахалинска», приказ директора МБОУ Лицея №2 от 30.09.2014г. №418/1)

Рабочие программы - это программы, разработанные на основе примерных учебных программ, рекомендованных (допущенных) для реализации в образовательном процессе, с возможным внесением изменений и дополнений в содержание учебного предмета, последовательность изучения тем, количество часов, использование различных УМК, организационных форм обучения с учетом специфики ОУ. В случае если вносятся изменения в базисные учебные планы или в содержание примерных учебных программ, рабочие учебные программы редактируются и утверждаются в новой редакции.

Рабочие учебные программы, действующие в 2016-2017 учебном году:

- соответствуют требованиям к минимуму содержания учебного предмета (курса), а также требованиям к уровню подготовки выпускников, установленным государственным образовательным стандартом (описывают способы достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС);
- определяют цели изучения и место предмета (курса) в системе дисциплин, изучаемых в рамках учебного плана;
- раскрывают последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих *дидактических единиц* - логически самостоятельных частей учебного материала, по своему объему и структуре соответствующих таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект; в первом приближении в качестве дидактических единиц могут быть приняты разделы учебного предмета, приведенные в ГОС (ФГОС);
- определяют структуру и содержание учебной нагрузки учащегося в ходе изучения данного учебного предмета (курса);
- соответствуют требованиям научности в конкретной области знания;
- отражают инновационные подходы преподавания;
- содержат в обязательном порядке перечни обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ, а также критерии и нормы оценки деятельности обучающихся применительно к различным формам контроля знаний;
- содержат описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 3.3 Организация учебного процесса

Образовательный процесс в 2016-2017 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком (приказ от 06.07.2016г. №228-ОД). Годовой календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, учебные периоды, сроки проведения военных сборов, сроки каникул, даты проведения Дня лицея, Дня здоровья, даты занятий по эвакуации учащихся на случай ЧС, праздничные даты. Для каждого учебного периода, включенного в годовой календарный учебный график составлялось и утверждалось расписание учебных занятий:

Соответствие расписания учебных занятий государственным требованиям			
№ п/п	Показатель	Значение показателя	Фактическое
1.	Наличие расписаний - учебных занятий	Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и специальных курсов	Соответствует
	- специальных курсов		Соответствует
	- внеурочной деятельности по ФГОС		Соответствует
2.	Продолжительность учебной недели	Расписание соответствует продолжительности учебной недели	Соответствует
3.	Максимальная учебная нагрузка учащихся	Количество часов в неделю, не более, чем указано в федеральных нормативных документах по разработке учебных планов и расписаний учебных занятий учреждений	Соответствует
5.	Обучение в 1-ю смену	5-11 классы	Соответствует
6.	Начало занятий	не ранее 8 час	Соответствует

7.	Продолжительность урока	45 мин. (5-11 классы)	Соответствует
8.	Продолжительность перемен	10 мин. и более	Соответствует
9.	Продолжительность перерывов между учебными и занятиями спецкурсов	более 45 мин.	Соответствует
11.	Количество уроков ежедневно.	Согласно СанПиН	Соответствует
12.	Чередование предметов	основные предметы с уроками труда, музыки, изо и физкультуры; предметы естественно-математического цикла с предметами гуманитарного цикла	Соответствует
13.	Наличие сдвоенных уроков:	согласно СанПиН	Соответствует

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ и оценка структуры и содержания основных образовательных программ, а также качества организации образовательного процесса показали, что нарушения действующего законодательства отсутствуют. В соответствие с планом финансово-хозяйственной деятельности в 2016-2017 уч. году следует продолжать обновление информационно-библиотечных ресурсов лицея.

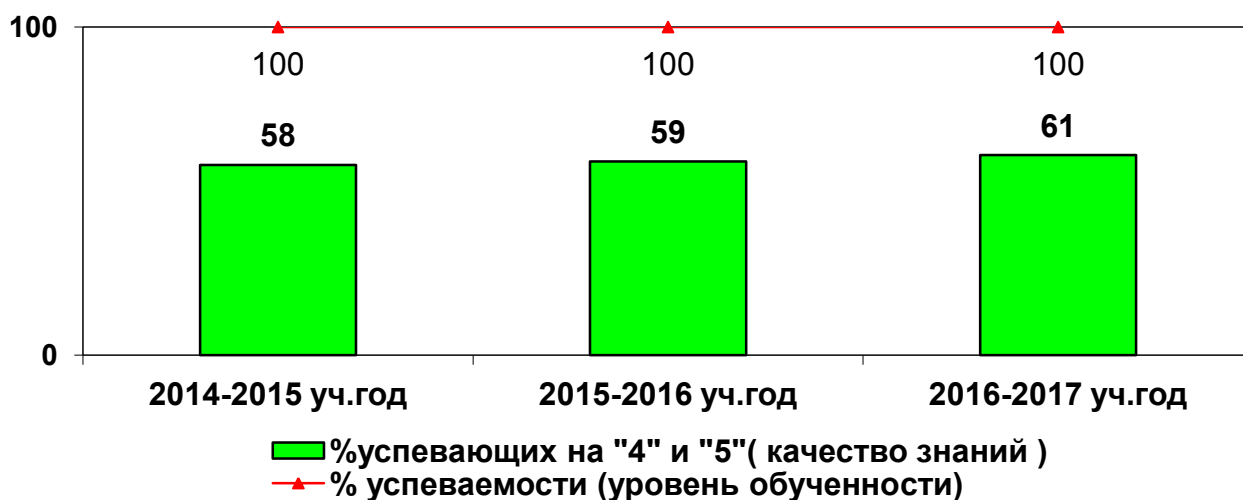
## **Раздел 4. Качество общеобразовательной подготовки обучающихся, подготовки выпускников**

### **4.1 Качество общеобразовательной подготовки обучающихся**

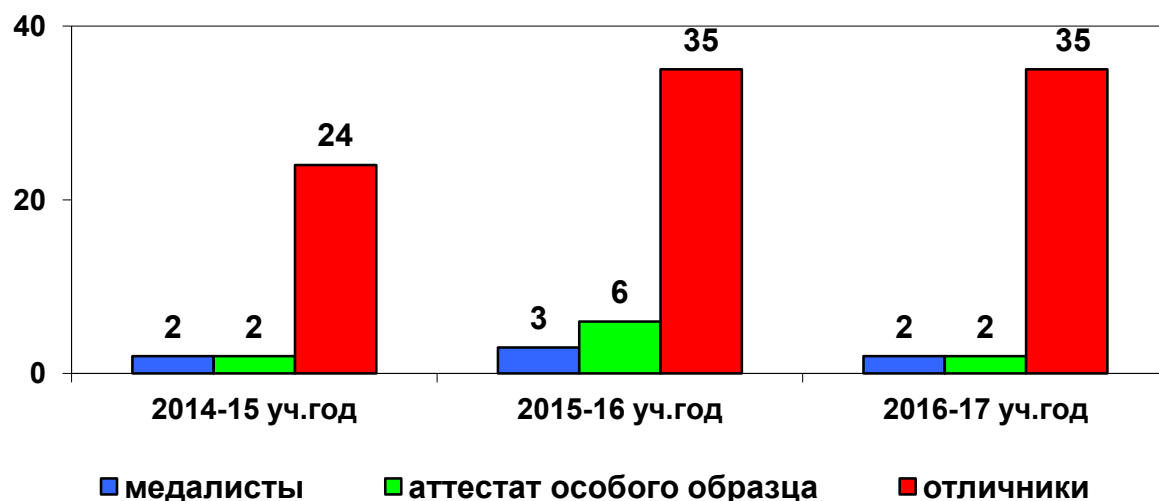
#### **4.1.1 Анализ посещаемости, результатов обученности и качества знаний за год**

В течение учебного года в соответствии с утвержденным Порядком ведения в лицее учёта обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия (приказ от 22.01.15г. №29-ОД) осуществлялся ежедневный учет посещаемости учебных занятий. В сравнении с предыдущим периодом количество пропусков уменьшилось, но не значительно. Однако увеличилась на 9% доля пропусков по болезни. Необходимо и далее стимулировать деятельность педагогического коллектива в направлении непрерывного здоровьесберегающего образования обучающихся.

Результаты обученности и качества знаний по лицее (в динамике за три года):



## Динамика количества медалистов и отличников

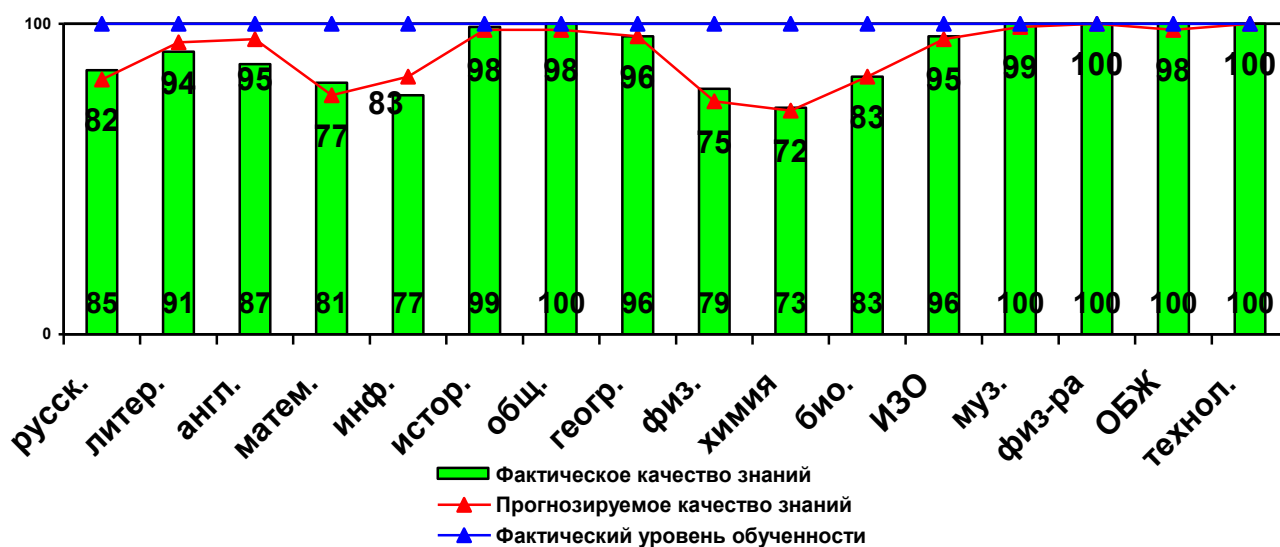


Окончили учебный год на «отлично» 35 обучающихся (8,1%). Получили похвальные листы 14 учащихся. В течение многих лет качество обучения по лицею выше 55%. Следует отметить, что целевая задача на текущий год - сохранить КЗ за год по лицею в периоде от 57 до 60% - коллективом достигнута даже с небольшой динамикой. Уровень КЗ в основной ступени традиционно высокий - 76%, в средней школе КЗ составил 45%, что выше, чем в прошлом году. Целевая задача - повысить количество отличников по итогам года до 25 человек – перевыполнена на 10 единиц.

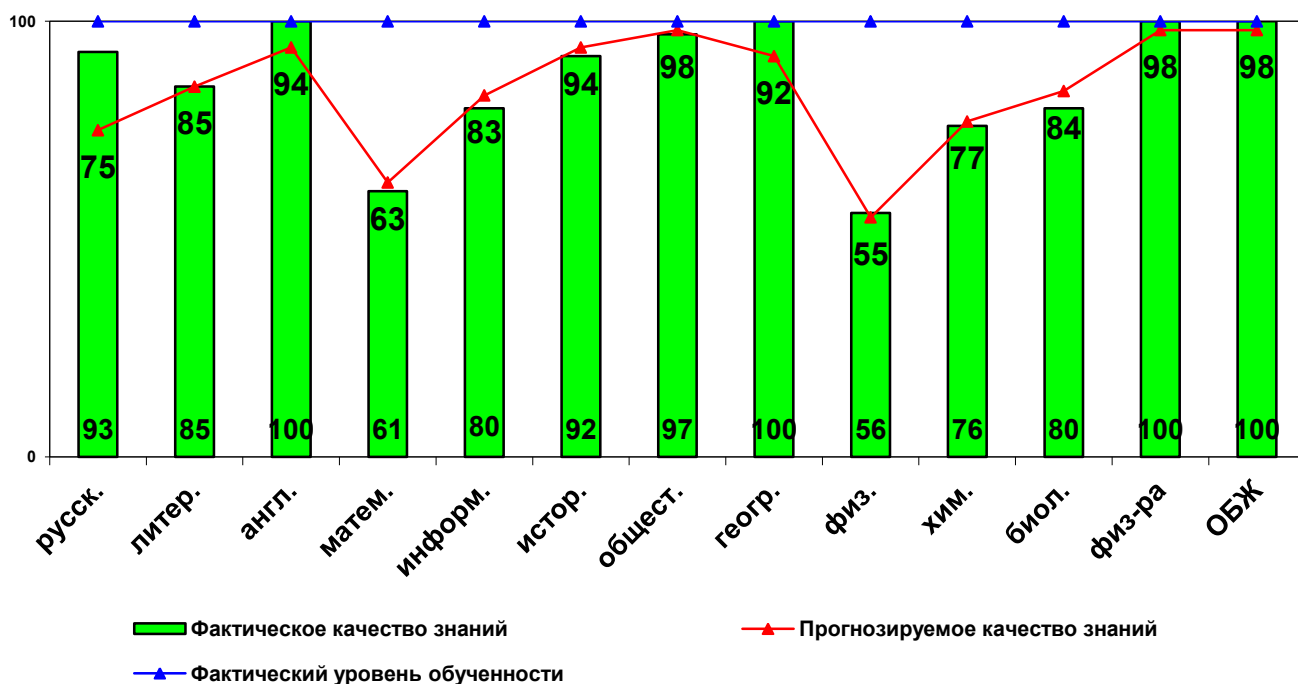
Полностью достигнуты в 2016-2017 учебном году следующие целевые задачи:

- Поддерживать 100%-ный уровень обученности в основной и старшей школе.
- Не снижать уровня качества знаний по предметам.
- Поддерживать средний показатель качества знаний по предметам в основной школе не ниже 85%.
- Поддерживать средний показатель качества знаний по предметам в старшей школе не ниже 80%.

Процент успеваемости по предметам в основной школе:



## Процент успеваемости по предметам в старшей школе



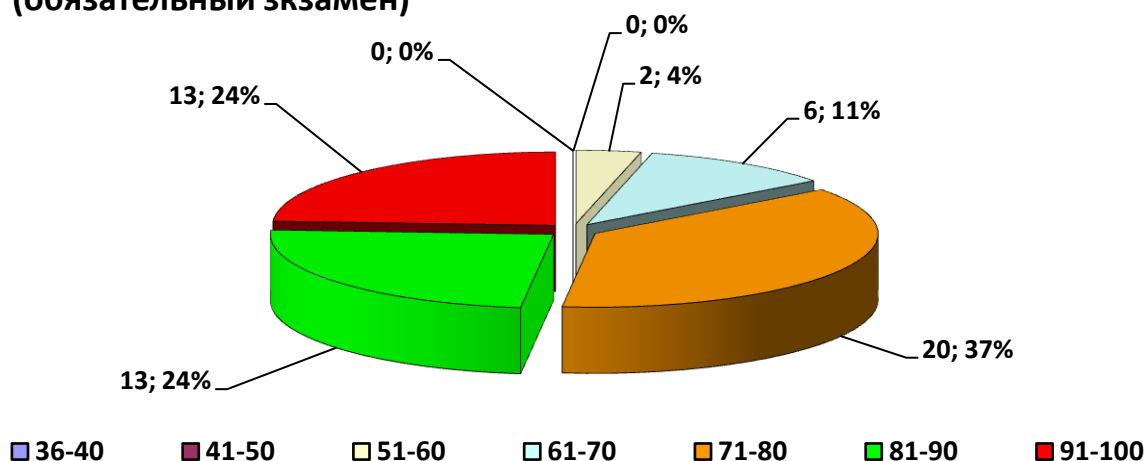
### 4.1. 2. Анализ государственной итоговой аттестации

#### Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ:

Обязательные экзамены по русскому языку и математике успешно сдали 100% выпускников. УО на ЕГЭ по обязательным предметам 100%.

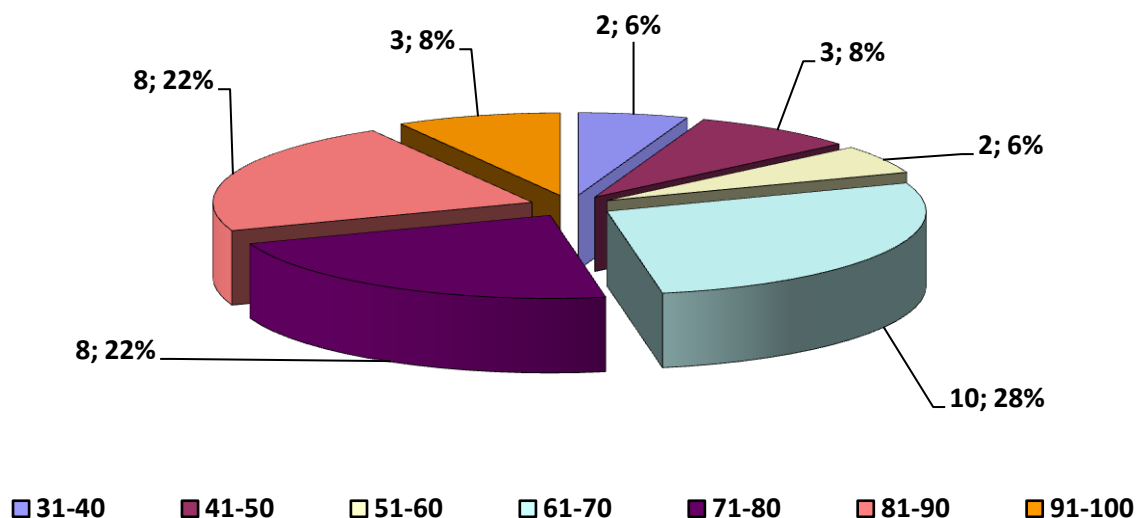
Положительная динамика среднего балла по сравнению с 2016г. математика (профиль) +3,4. Средний балл по русскому языку и математике (базовый уровень) имеют стабильное значение (80б. и 5,0 б. соответственно).

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку (обязательный экзамен)



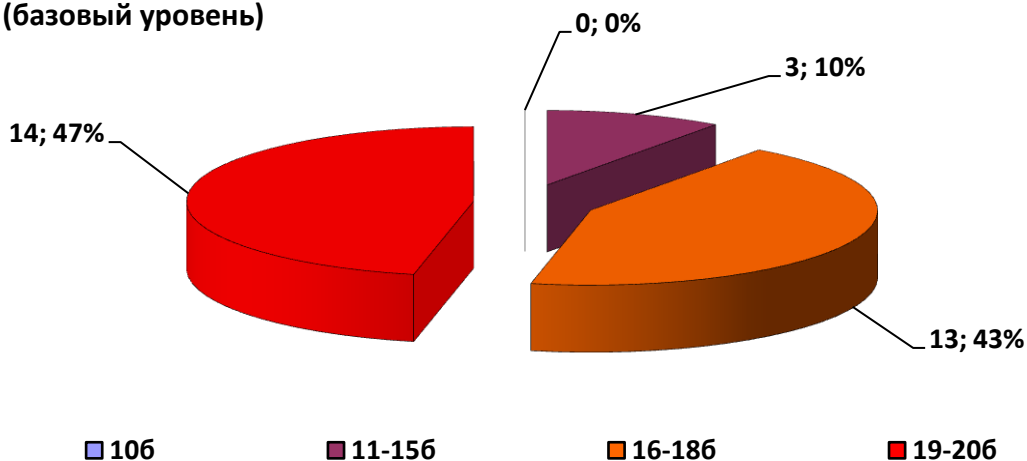
Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 80б., 98б. набрали 4 ученика - Чанова У., Гринев И., Замощникова Д., Задачаина А., 46 (85%) выпускников СОО набрали 70 и более баллов по русскому языку, из них 13 чел. (24%) набрали от 81 до 90б., 13 чел. (24%) - от 91 до 98б.

### Результаты ЕГЭ по математике (обязательный экзамен)\_профильный уровень



Средний балл ЕГЭ по математике (профиль) составил 71б., 94б. набрали Зученика: Шелест Д., Михайлова У., Васьков С., 19 (35%) выпускника СОО набрали 70 и более баллов по математике (профиль), из них 8 чел. (15%) набрали от 81 до 90б., 3 чел. (6%) - от 91 до 98б.

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)



Из 30 участников ЕГЭ по математике (базовый уровень) 14 чел (47%) набрали от 19 до 20б., 13 чел. (24%) набрали от 16 до 18б. Средний балл выпускников лицея по математике (базовый уровень), выражающийся в отметке, снова составил 5,0.

В качестве экзаменов по выбору выпускники традиционно выбирают профильные предметы (физику, информатику, химию, биологию) и предметы гуманитарного цикла (литературу, историю, обществознание, английский язык). В этом году снова на ЕГЭ по географии заявили 10-классники Савин А., Конжеровская А. по окончанию предметного курса (в соответствии с Порядком ЕГЭ).

Необходимо отметить, что в лицее отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ. Результаты экзаменов по выбору представлены высоким

средним баллом по английскому языку (79б.), обществознанию (62б.), информатике (74б.), физике (70б.). По этим предметам учащиеся демонстрируют хорошую подготовку и адекватность выбора предмета. Повысился среднелицейский балл по физике (+10), по истории (+8)!! по английскому языку и географии (+2).

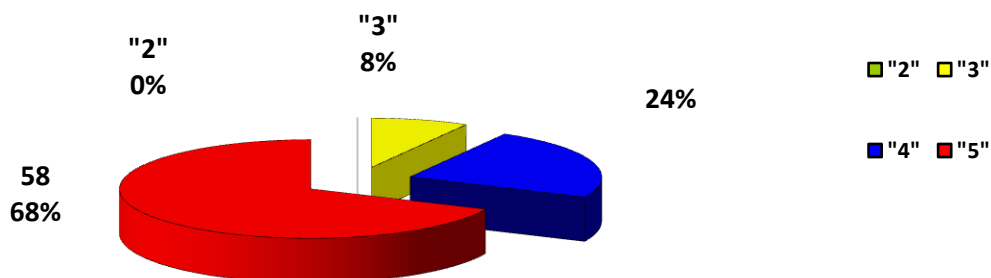
Вместе с тем противоречием явилась отрицательная динамика среднего балла в сравнении с прошлым годом по предметам: химия (-9), биология (-8), литература (-4), обществознание (-2). Самая незначительная разница среднего и минимального балла также по обществознанию, в том числе Шмаков Н. не преодолел минимальный порог. Это является свидетельством недостаточной подготовки, в данном случае недостаточной мотивации к обучению.

Причинами этого может быть снижение эффективности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию, особенности составления КИМов (усложнение) и индивидуальные особенности обучающихся. Имеют место случаи, когда выбор предметов учащимися не синхронизирован с результатами обучения. Тогда как английский язык, информатику, информатику выбирают в основном только подготовленные и мотивированные выпускники.

***- Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме ОГЭ:***

В основной период (май-июнь) в ГИА участвовало 85 выпускников 9 класса. Все сдавали экзамены в форме ОГЭ. Все экзамены в форме ОГЭ (обязательные и по выбору) успешно сдали 100% выпускников.

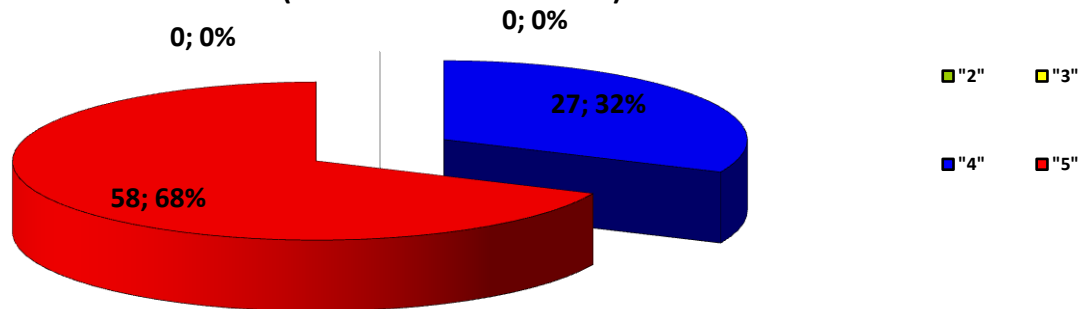
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫК (обязательный экзамен)**



Русский язык: уровень обученности (УО) – 100 %; качество знаний (КЗ) – 92% (ниже результатов прошлого года на 5%); средний балл – 35 (выше результата прошлого года на 1,3). 100% (39б) набрали 11 чел.: Петров М., Михалюкова А., Руденко А. Танненберг Е., Со Д., Леонова П., Веселов Б., Белозерова А., Иванова Т., Клишин А., Казарин Ю., средняя оценка «4,6».



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (обязательный экзамен)



Математика: УО – 100 %; КЗ – 100% (так же как результаты прошлого года); средний балл – 24 (+1б по сравнению с 2016г.). Учащихся, набравших 100% (32б) по математике набрали 3 чел (Ким Чел Гван, Тауренис Д., Со Д., средняя оценка «5,0».

Таким образом, педагогическому коллективу лицея удалось сохранить стабильно-положительные результаты ОГЭ по русскому языку, математике, качество знаний не менее 80% и даже достигнуть положительной динамики этих показателей.

Для сдачи экзаменов по выбору выпускники 9-х классов текущего учебного года выбрали следующие предметы: биология, литература, физика, английский язык, обществознание, информатика, химия. Результаты текущего года влияют на получение аттестата и они достаточно успешные, УО и КЗ по всем предметам 100%. Снова в лидерах английский язык и информатика, а так же физика. Рейтинг предметов по соотношению среднего балла к максимальному выглядит следующим образом:

Предмет (ср.б/макс)	Количество участников	Ср. балл	Средняя оценка
1 Английский язык (94%)	3 чел.	66 из 70	«5»
2 Информатика (проф. предм) (90%)	52 чел.	20 из 22	«5»
3 Химия (проф. предм) (76%)	25 чел.	26 из 34	«4»
4 Биология (проф. предм) (78%)	25 чел.	36 из 46	«4»
5 Обществознание (74%)	5 чел.	29 из 39	«4»
6 Физика (проф. предм) (70%)	59 чел.	28 из 40	«4»
7 Литература (65%)	1 чел.	15 из 23	«4»

Таким образом, результаты ОГЭ по выбору учащихся в большинстве превзошли ожидаемые целевые задачи – УО=100%, КЗ=не менее 70%, что свидетельствует об эффективной работе по подготовке к ОГЭ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Опираясь на результаты государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году необходимо:

- осуществлять подготовку учащихся 9 и 11 классов к ГИА по утвержденным на начало учебного года планам
- обеспечить методическое сопровождение педагогов, участвующих в подготовке учащихся к ГИА, внутришкольный контроль за процессом подготовки к ГИА и за реализацией программы предпрофильной подготовки
- сохранить положительную динамику на ОГЭ по математике, русскому языку качество знаний не менее 80%.
- сохранить на ОГЭ по предметам по выбору УО=100%, КЗ=не менее 70%

### **4.1.3. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др. в 2016-2017г.**

- Квест «Мой любимый город» - III место
- «Президентские состязания» - II место
- Соревнования по мини-футболу муниципального этапа Спартакиады школьных клубов - II место
- Областной заочный конкурс газет «Записки из подполья» по мотивам произведений М.Ф. Достоевского - II место Гурова Н.
- Муниципальный этап фестиваля-конкурса художественного слова и патриотической песни «Виктория» - диплом I степени - Румянцев А., диплом II степени - Кравцов И.
- Городские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд образовательных учреждений - I место командное, личные места: Ко М. – I м., Егоров Г. II м., Ким Э., Тен О. – I м.
- Городской конкурс детского художественного творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - I место - Костинская Д.
- Муниципальный этап Всероссийской акции «Я гражданин» - 1 место
- Соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся 1999-2007 г.р. 2 место - 1999-2001 г.р. в командном зачете, 2 место 1999-2001 г.р. в эстафете.
- Викторина «Моя малая Родина» в рамках муниципального этапа областной квест-игры «Земля отцов – земля детей» - диплом II степени Шашук Д.
- Первенство среди учащихся г. Южно-Сахалинска по спортивному ориентированию на лыжах - II место в женской эстафете (17л).
- I открытое первенство Сахалинской области по интеллектуальным играм - III место «Что? Где? Когда?», I место брейн-ринг, III место по интеллектуальному многоборью.
- Всероссийские предметные олимпиады, команда лицея удерживает I место по количеству победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях в 2016-2017г.
- XXV муниципальная учебно-исследовательская конференция старшеклассников «Шаг в будущее», победители И Ю Ри, Михайлова У., Лебков С.
- Интеллектуальные игры «Логос» средняя возрастная группа – II место, младшая возрастная группа – I место.
- Олимпиада ФГБОУ ВДЦ «Океан» и ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» «Океан знаний» по экологии, межрегиональный уровень, 1 место Попков В., 2016г.
- Олимпиада ФГБОУ ВДЦ «Океан» и ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» «Океан знаний» по экологии, межрегиональный уровень, 2 место Матвеева А., 2016г.
- Олимпиада ФГБОУ ВДЦ «Океан» и ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет» «Океан знаний» по математике, межрегиональный уровень, 2 место Попков В., 2016г.
- Ученики лицея - учащиеся очно-заочных школ «Эврика», «Зелёный остров», «Лидер»

## **4.2 Условия, определяющие качество обучения в организации**

### **4.2.1 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

<b>№п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Фактическое</b>
1.	Уровень квалификации руководителя	Соответствие занимаемой должности

2.	Уровень квалификации заместителей руководителя	Соответствие занимаемой должности -3
3.	Уровень квалификации педагогических работников (имеют квалификационную категорию)	93%
4.	Общая укомплектованность штатов	100%
5.	Укомплектованность штатными педагогическими работниками	87%
6.	% преподавателей с высшим образованием	100%
7.	Повышение квалификации педагогических работников (не реже одного раза в 3 года)	100%
8.	Доля преподавателей, имеющих преподавательскую нагрузку от 18 часов и выше	97%
9.	Доля преподавателей, имеющих нагрузку более 25 часов	35%
10.	Доля учителей, участвующих в инновационной деятельности	57%
11.	Доля учителей, имеющих публикации	24%
12.	Доля учителей, регулярно применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
13.	Доля учителей, имеющих обобщение опыта	36%
14.	Участники профессиональных конкурсов	7

- Присвоен муниципальный знак «Лучшему» – учитель биологии и экологии Манжосова О.Н.

#### 4.2.2 Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы по каждой образовательной программе в целом соответствует ГОС/ФГОС.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лаборантскими и мастерскими

№ п/п	Наименование кабинетов	Фактически имеется	Оснащенность %	Оснащенность современной ученической мебелью
1	Кабинет русского языка и литературы	3	100	100
2	Кабинет математики	5	100	100
3	Кабинет информатики	2	100	100
4	Кабинет географии	1	90	100
5	Кабинет истории	1	100	100
6	Кабинет иностранного языка	3	92	100
7	Кабинет физики	2+1 лаборантская	100	100
8	Кабинет биологии	2+1 лаборантская	100	100
9	Кабинет химии	2+1 лаборантская	100	100
10	Кабинет технологии (договор совместного использования с МБОУ СОШ №11)	1+ 1 мастерская	80	100
11	Спортзал (приспособленное	1	90	100

Оснащены:

- компьютерами 100% учебных кабинетов;
- проекторами 100% учебных кабинетов;
- интерактивными досками 98% (увеличение на 10% по сравнению с прошлым годом).

#### **4.2.3 Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **- Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд**

Программно-методическая обеспеченность предметов учебного плана 100 %.

Учебно-методическое обеспечение ОУ на 2017-2018 учебный год (список учебников), рассмотрено на педагогическом совете (протокол от 28.01.2017 г. №4), утверждено приказом директора лицея от 09.02.2017г. №44/1-ОД утвержден список учебников на 2017-2018 учебный год, соответствует федеральному перечню учебников.

В лицее активно функционируют: основная библиотека, читальный зал.

На протяжении нескольких последних лет происходит мощное обновление библиотечного фонда. Приобретаются новые комплекты учебников, учебные пособия, словари, энциклопедии, художественная литература, периодические издания для учителей и обучающихся. Доступ к фондам библиотеки не ограничен, вся имеющаяся литература предоставляется участникам образовательного процесса бесплатно. Вместе с тем Программой развития лицея предусмотрено дальнейшее обновление библиотеки, как библиотечного фонда, так и все того, что необходимо для комфортного пребывания в ней. В том числе в связи с изменением в Порядке ОГЭ, выбором предметов для сдачи экзамена по выбору в частности по литературе, требуется приобретение литературы в соответствии с экзаменационным перечнем.

##### **- Программно-информационное обеспечение**

В лицее есть выход в Интернет, локальная информационная сеть, объединяющая все компьютеры образовательного учреждения. Ведется работа по систематизации документов, созданию электронной документальной базы Лицея, а также осуществляется электронный документооборот, его систематическая оптимизация, соответствующий учет и хранение документации, ведение статистической отчетности.

Информационная открытость и доступность Лицея осуществляется в большей степени посредством лицейского сайта. Страницы сайта содержат информацию и документы, размещение которых обязательно в соответствии с действующим законодательством, а также через публикации и фотоархив отражают большинство происходящих в школе событий (олимпиад, конкурсов, праздников, открытых уроков и т.д.).

Использование возможностей комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» было описано выше. Кроме того в образовательном процессе активно используются электронные учебники, электронные учебные пособия, интерактивные доски с прилагаемым к ним программным обеспечением.

#### **4.3 Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в лицее развивается как составная часть формирования общенациональной СОКО.

Целью ЛСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ЛСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в лицее;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в лицее;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности;

Основными принципами функционирования ЛСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур определения качества образования;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

Организационная структура ЛСОКО включает администрацию лицея, предметно-методические объединения учителей, Педагогический совет, Совет Лицея.

Основное содержание и характеристики ЛСОКО определяются Положением о школьной системе оценки качества образования (утверждено приказом от 28.12.2011 г. №554-ОД);

Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается циклограммой. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги ЛСОКО ложатся в основу ежегодного самообследования организации и размещаются на сайте лицея. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

Анализ качества подготовки выпускников показал, что в лицее созданы необходимые условия для достижения обучающимися качественных результатов освоения основных образовательных программ, однако педагогическому коллективу необходимо при планировании организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году учесть выявленные в ходе самообследования проблемы и принять необходимые меры для их решения.

- МАОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска – лауреат премии мэра г. Южно Сахалинска за работу с одаренными детьми

### **Общие выводы**

Проведенный в рамках самообследования анализ деятельности Лицея за 2016-2017 учебный год определил цели деятельности на 2017-2018 учебный год:

- Поддерживать УО до 100% (в том числе по предметам математика, биология, химия)
- Поддерживать КЗ за год по лицее в периоде от 57 до 65%.

*в том числе КЗ по классам:*

- |             |             |
|-------------|-------------|
| – 5а – 100% | – 9а – 60%  |
| – 5б – 100% | – 9б – 35%  |
| – 6а – 90%  | – 10а – 35% |
| – 6б – 83%  | – 10б – 60% |
| – 7а – 90%  | – 10в – 33% |
| – 7б – 90%  | – 11а – 70% |
| – 8а – 75%  | – 11б – 40% |
| – 8б – 60%  |             |

- Поддерживать средний показатель качества знаний по предметам в лицее на уровне не ниже 85% в основной школе, 80% в старшей школе в том числе:

*а) по предметам в основной школе:*

- русскому языку – не ниже 83%
- литературе – не ниже 89%,
- английскому языку – не ниже 85%
- математике – не ниже 79%
- алгебре - не ниже 79%
- геометрии - не ниже 79%
- информатике – не ниже 75%
- истории – не ниже 97%
- обществознанию – не ниже 100%
- географии – не ниже 94%
- физике – не ниже 77%
- химии – не ниже 71%
- биологии – не ниже 81%
- технологии – не ниже 100%
- ИЗО – не ниже 94%
- физкультуре – не ниже 100%
- музыке – не ниже 100%
- ОБЖ – не ниже 100%

*б) по предметам в старшей школе:*

- русскому языку – не ниже 85%,
- литературе – не ниже 83%,
- английскому языку – не ниже 95%
- математике – не ниже 59%
- информатике – не ниже 78%
- истории – не ниже 90%
- обществознанию – не ниже 95%
- географии – не ниже 98%
- физике – не ниже 54%
- химии – не ниже 74%
- биологии не ниже 78%
- физкультуре – не ниже 100%
- ОБЖ – не ниже 100%
- МХК – не ниже 100%
- технологии - не ниже 100%

- Поддерживать показатель УО на ЕГЭ по обязательным предметам = 100%

- Сохранить положительную динамику на ЕГЭ по математике и русскому языку, сориентировать качество знаний:
- по математике (профиль) УО=100%, Ср. балл не ниже 65
- по математике (база) УО=100%, Ср. балл не ниже 4
- по русскому языку УО=100%, Ср. балл не ниже 75
- Провести по итогам года внутренние пробники в 10-х классах по математике и русскому языку с результатом УО=100%
- Поддерживать показатель УО на ОГЭ 9-х классов на уровне 100%
- Сохранить положительную динамику на ОГЭ по математике и русскому языку, качество знаний не менее 80%
- Довести показатель УО на итоговых контрольных работах в переводных классах до 100%, качество знаний не ниже 50%
- Подготовить медалистов – 4 человека («золото» - Деркаченко А., Ким Чун Сон, Первухина В., Ковалева В. (11А), осуществить сопровождение претендентов на медали - 2 человека Романов В./10А, Руденко А./10Б (золото).
- Организовать пед. сопровождение претендентов на премию «Выпускник» (не более двух «4») по итогам старшей школы: Алексеева М., Мельникова А., Хан В. (11А), Ким Дён Ок/11Б
- Организовать педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов, претендентов на аттестат особого образца: Исакова В., Пак Ди Ун (9А), Ким Дю Ок, Ким Ен Ок, Емельянова В. (9Б)
- Поддерживать количество отличников не менее 30 человек
- Снизить количество обучающихся с одной «3» за счет перехода в группу успешно обучающихся
- Не допустить академической задолженности у учащихся по предметам учебного плана по итогам года
- Организовать работу специальных курсов для учащихся 10-х классов, расширяющих возможности подготовки к ЕГЭ по предметам учебного плана, способствующих выбору траектории продолжения образования.
- Продолжить освоение основных образовательных программ, обеспечив обновление и развитие их ресурсной базы;
- Обеспечить введение федерального государственного стандарта в 5-7 классах на основе принципа преемственности;
- Совершенствовать систему профориентационной работы в основной школе;
- Совершенствовать систему школьного питания;
- Продолжить вносить изменения в нормативно-правовое обеспечение лицея (устав, положения, инструкции и т.п.) в соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **Раздел 5. Показатели самообследования деятельности МАОУ Лицея №2**

(приложение 1)