

Согласовано
Советом Лицея
от 15.05.2016г.
протокол №4

Утверждено
приказом директора Лицея
от «06» июля 2016 г.
№278-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №2 Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

срок освоения: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №2 г. Южно-Сахалинска разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Данная программа - это основной нормативный документ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №2 г. Южно-Сахалинска, который представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм промежуточной аттестации, который в свою очередь представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов.

Адресность программы. Данная программа предназначена для обучающихся, зачисленных в 5-й класс Лицея ранее 01.09.2015 года, т.е. осваивающих основные образовательные программы, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта 2004 года.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- **формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- **приобретение опыта** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Для достижения поставленных целей при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривается решение следующих **основных задач**:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению в классах с углубленным изучением предметов естественно-математического направления;
- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
- обеспечение индивидуализации обучения и предпрофильной подготовки.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Нормативно – правовая база, определяющая федеральные нормы к объему и содержанию образования на ступени основного общего образования

- ст.66 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089.
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. № 164;
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 г. №427;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. №889
- «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2011 г. №19682;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994;
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.01.2013г., регистрационный N 26755), а также приказы Минобрнауки РФ, утверждающие федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и перечни организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на последующие учебные года;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 №19993);

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ Лицея №2 г. Южно-Сахалинска для обучающихся осваивающих образовательную программу основного общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также формы промежуточной аттестации. Учебный план основного общего образования разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная нагрузка по всем предметам обязательной части выдержана в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» реализуется посредством изучения отдельных учебных курсов «Музыка» в 5-7, 9 классах и «Изобразительное искусство» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Рекомендуемое содержание образования краеведческой направленности в 6-9 классах реализуется при изучении следующих учебных предметов: биология, география, литература, история, изобразительное искусство.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ Лицея №2 г. Южно-Сахалинска (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана;
- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов;
- для проведения индивидуально-групповых занятий.

Обоснование распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

5-ые классы:

➤ Для формирования коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 3 часа в неделю);

- С целью подготовки учащихся к изучению углубленных программ математического направления увеличено количество часов на изучение Математики (1 час в неделю), введен предмет «Информатика и ИКТ» в объеме 1 недельного часа;
- С целью развития прикладных навыков, способствующих эффективному освоению углубленных программ по предметам естественно-научного направления, введен новый учебный предмет «Экология» (1 час в неделю);
- Для реализации содержания образования краеведческой направленности введен предмет «Краеведение» (1 час в неделю);
- В целях реализации принципа индивидуализации обучения, направленного на обеспечение эффективного освоения учащимися учебного предмета «Русский язык» 1 час в неделю выделен на проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку.

6-е классы:

- Для формирования коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 3 часа в неделю);
- С целью подготовки учащихся к изучению углубленных программ естественно-научного направления введен пропедевтический курс по предмету «Химия» в объеме 1 часа в неделю, увеличено количество часов на изучение предмета «Биология» (на 1 час);
- С целью подготовки учащихся к изучению углубленных программ математического направления увеличено количество часов на изучение Математики (1 час в неделю), продолжено изучение предмета «Информатика и ИКТ» в объеме 1 недельного часа;
- С целью развития прикладных навыков, способствующих эффективному освоению углубленных программ по предметам естественно-научного направления, продолжено изучение нового учебного предмета «Экология» (1 час в неделю).

7-е классы:

- Для формирования коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 1 час в неделю);
- С целью подготовки учащихся к изучению углубленных программ математического направления - увеличено количество часов на изучение предметов «Математика» (на 2 часа в неделю), «Физика» (на 1 час в неделю), естественно-научного направления – «Биология» (на 1 час в неделю), продолжено освоение пропедевтического курса по предмету «Химия» в объеме 1 часа в неделю.

8-е классы:

- Для обеспечения углубленного изучения учебных предметов федерального компонента в соответствии с профилем образовательного учреждения в классе физико-математического профиля увеличено количество часов на изучение предмета «Математика» (на 3 часа в неделю), в классе химико-биологического профиля увеличено количество часов на изучение предмета «Химия», «Биология» (на 1 час в неделю);
- С целью обеспечения прохождения профильных программ увеличено количество часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, модули, практикумы, указанные в федеральном компоненте: в классе физико-математического профиля увеличено количество часов на изучение предметов «Физика» (на 1 час в неделю);
- С целью развития прикладных навыков, способствующих эффективному освоению углубленных программ по предметам естественно-научного направления, в классе химико-биологического профиля продолжено изучение нового учебного предмета «Экология» (1 час в неделю);

➤ Для формирования коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 1 час в неделю).

9-е классы:

➤ С целью обеспечения реализации углубленных программ в классах профильной направленности в классе химико-биологического профиля добавлены часы на предметы «Химия» и «Биология» (на 2 часа в неделю каждый) и продолжено изучение нового предмета «Экология» в объеме 1 часа в неделю. В классе физико-математического профиля увеличено количество часов на предмет «Математика» (на 3 часа в неделю). Так же увеличено количество часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, модули, практикумы, указанные в федеральном компоненте, в частности, - на предмет «Физика» (на 2 часа в неделю).

➤ Для формирования коммуникативной, языковой лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» (на 1 час в неделю).

Учебный план основного общего образования МБОУ Лицея № 2

Учебные предметы	5		6		7		8 (физ/мат)		8 (хим/био)		9 (физ/мат)		9 (хим/био)		Итого за уровень	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	общее кол-во часов (физ/мат)	общее кол-во часов (хим/био)
Обязательная часть. Федеральный компонент:																
Русский язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	2	66	2	66	474	474
Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	3	99	3	99	371	371
Английский язык	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	3	99	507	507
Математика	5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	5	165	5	165	845	845
Информатика и ИКТ							1	34	1	34	2	66	2	66	100	100
История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	2	66	338	338
Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	1	33	135	135
География			1	34	2	68	2	68	2	68	2	66	2	66	236	236
Физика					2	68	2	68	2	68	2	66	2	66	202	202
Химия							2	68	2	68	2	66	2	66	134	134
Природоведение	2	68													68	68
Биология			1	34	2	68	2	68	2	68	2	66	2	66	236	236

Музыка	1	34	1	34	1	34					1	33	1	33	135	135
ИЗО	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34					136	136
Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34					238	238
Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	99	3	99	507	507
ОБЖ							1	34	1	34					34	34
ИТОГО кол-во часов обязательной части	24	816	25	850	29	986	31	1054	31	1054	30	990	30	990	4696	4696
Часть, формируемая участниками образовательного процесса																
<i>Региональный компонент</i>																
Краеведение	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34
<i>Компонент образовательного учреждения</i>																
<i>Обеспечение углубленного изучения учебных предметов федерального компонента в соответствии с профилем образовательного учреждения</i>																
Математика							3	102			3	99			201	
Физика							1	34			2	66			100	
Химия									1	34			2	66		100
Биология									1	34			2	66		100
<i>Увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, модули, практикумы</i>																
Математика	1	34	1	34	2	68			1	34					136	170
Русский язык	3	102	3	102	1	34	1	34	1	34	1	33	1	33	305	305

Информатика и ИКТ	1	34	1	34											68	68
Физика					1	34									34	34
Химия			1	34	1	34									68	68
Биология			1	34	1	34									68	68
<i>Введение новых учебных предметов</i>																
Экология	1	34	1	34					1	34			1	33	68	135
<i>Индивидуально-групповые занятия</i>																
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	1	34													34	34
Итого кол-во часов части, формируемой участниками ОП	8	272	8	272	6	204	5	170	5	170	6	198	6	198	1116	1116
ИТОГО допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:	32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1224	36	1188	36	1188	5812	5812
Формы проведения промежуточной аттестации	По всем учебным предметам федерального компонента <i>формой</i> промежуточной аттестации является <i>выведение четвертных отметок как среднее арифметическое текущих отметок и годовой отметки как среднее арифметическое отметок за каждую четверть</i> с применением правил математического округления дробной части до целого числа. Оценивание следующих учебных предметов, курсов по выбору: краеведение, экология, химия в 5, 6 классах, информатика в 5,6 классах осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе учебного предмета, курса. Четвертные и годовые отметки успеваемости по данным учебным предметам не выводятся															

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для обучающихся на ступени основного общего образования календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Дата начала и окончания учебного года
 - Начало учебного года – 1 сентября
 - Окончание определяется ежегодно годовым календарным учебным графиком с учетом продолжительности учебных периодов и каникул
2. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели в 5-8 классах, 33 учебных недели в 9-х классах (всего учебного времени в 9-х классах до 37 учебных недель с учетом периода государственной итоговой аттестации).

Учебный год разделен на четыре учебных периода – 1, 2, 3, 4 четверти.

Продолжительность учебных периодов (четвертей) определяется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Примерное распределение продолжительности учебных четвертей:

1 четверть – 9 учебных недель

2 четверть – 7 учебных недель

3 четверть – 10 учебных недель

4 четверть – 8 учебных недель в 5-8 классах, 7 учебных недель в 9-х классах

3. Сроки и продолжительность каникул.

Предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (осенних, зимних, весенних).

Примерные сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – конец октября – начало ноября (6-9 календарных дней);
- зимние каникулы – конец декабря – начало января (13-16 календарных дней);
- весенние каникулы – конец марта – начало апреля (6-9 календарных дней).

Сроки и продолжительность каникул определяются ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Между учебными годами предусмотрены длительные летние каникулы.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы основного общего образования за каждый год обучения завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся Лицея №2. Результатом промежуточной аттестации за год является годовая отметка, которая выставляется в классный журнал и личное дело обучающегося не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией порядок, сроки и формы, которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основы образовательных технологий

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе Лицея, является ориентация на развитие:

- деятельностного подхода в обучении;
- творческих способностей учащихся;
- самостоятельности и креативности мышления;
- развитие общей и эстетической культуры;
- потребности в непрерывном самообразовании;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы Лицея, направлены на обеспечение стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, используются:

В классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия, консультации;
- занятия в группах;
- тестирование;
- разноуровневое обучение;
- дифференцированное обучение;
- мастер-классы;
- семинары;
- система игровых тренингов;
- компьютерные технологии, в т.ч. мультимедиа, аппаратно-программные комплексы, электронные образовательные ресурсы, дистанционное образование;
- система долгосрочных заданий;
- экскурсионные занятия на базе культурных и просветительных центров (музеев, библиотек);
- самообразование.

Подбор и использование педагогических технологий в Лицее обусловлены:

- ✓ уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- ✓ познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- ✓ творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу;
- ✓ уровнем учебно-методического обеспечения Лицея и наличием подготовленных учителей, желающих использовать в работе данную технологию;
- ✓ принципом преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Предметное содержание основной образовательной программы сформировано на основе примерных образовательных программ основного общего образования, с учетом изменений, вносимых в федеральный компонент государственного образовательного стандарта. По каждому учебному предмету (курсу, модулю), входящему в учебный план разработаны рабочие программы (Приложение). Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) является основным документом, определяющим цели, задачи и содержание учебного предмета (курса, модуля). Важным требованием при составлении рабочих программ является обеспечение логической взаимосвязи и преемственности всех дисциплин учебного плана.

Обязательной частью рабочих программ является перечень методических материалов, а также оценочных (контрольных, лабораторных работ и т.п.), используемых для оценки текущей успеваемости и определения уровня достижения планируемых результатов.

Порядок разработки и утверждения рабочих программ регламентируется внутренним локальным актом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные

последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню предметной подготовки выпускников описываются в рабочих программах.