

Согласовано
Советом Лицея
от 15.05.2016г.
протокол №4

Утверждено
приказом директора Лицея
от «06» июля 2016 г.
№278-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ №2 Г. ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

срок освоения: 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №2 г. Южно-Сахалинска разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является обязательным и общедоступным.

Одним из базовых требований к содержанию образования на данном уровне является достижение выпускниками уровня **функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Данная программа - это основной нормативный документ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея №2 г. Южно-Сахалинска, который представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм промежуточной аттестации, который в свою очередь представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов.

Адресность программы. Данная программа предназначена для обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта 2004 года.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей **при реализации основной образовательной программы среднего общего образования** предусматривается решение следующих основных задач:

- способствовать формированию общей культуры личности обучающихся посредством усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, предоставления обучающимся на выбор программ профильного изучения учебных предметов естественно-математического направления;
- развитие интересов к познанию и творческих способностей обучающихся;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания основной образовательной программы;

- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Нормативно – правовая база, определяющая федеральные нормы к объему и содержанию образования на ступени среднего общего образования

- ст.66 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089.
- «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования». Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 г. №164;
- «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2009 г. №427;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 №1312» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. №889
- «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986, зарегистрированный Минюстом России 03.02.2011 г. №19682;
- «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. №1994;
- «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.01.2013г., регистрационный N26755), *а также приказы Минобрнауки РФ, утверждающие федеральные перечни учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и перечни организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на последующие учебные года;*

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011 №19993);

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ Лицея №2 г. Южно-Сахалинска для обучающихся осваивающих образовательную программу среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также формы промежуточной аттестации. Учебный план среднего общего образования разработан на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с Уставом Лицея и в целях обеспечения преемственности углубленного изучения предметов естественно-научной направленности на уровне среднего общего образования реализуются два профиля – физико-математический и химико-биологический.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Базовые общеобразовательные учебные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные учебные предметы определяют специализацию выбранного профиля обучения. Обязательная нагрузка по всем предметам обязательной части выдержана в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ Лицея №2 г. Южно-Сахалинска (региональный компонент и компонент образовательного учреждения).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется:

- на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента учебного плана;
- для преподавания новых учебных предметов, специальных учебных курсов.

Обоснование распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часы регионального компонента учебного плана старшей ступени образования представлены предметами «Русский язык» и «Математика» в размере одного часа на каждый предмет. Выделенные часы направлены на эффективное освоение учащимися программы и подготовки к сдаче единого государственного экзамена по обязательным базовым предметам «Русский язык» и «Математика» в классах всех профилей.

Компонент образовательного учреждения представлен обязательными занятиями по выбору образовательного учреждения и обязательными занятиями по выбору учащихся.

В физико-математических классах предусматривается следующая реализация часов компонента образовательного учреждения:

- С целью развития содержания базового предмета, являющегося смежным с содержанием физико-математического профиля, увеличено количество часов на базовый учебный предмет «Информатика» (на 2 часа в неделю) по выбору образовательного заведения;
- С целью обеспечения углубленного изучения профильных учебных предметов выделено по 1 часу в неделю на профильные предметы «Математика» и «Физика», обязательные для изучения всеми учащимися;
- С целью расширения содержания профильных учебных предметов и обеспечения подготовки учащихся к единому государственному экзамену выделено по 1 часу в неделю в 11-х классах на специальные курсы «Решение математических задач повышенной сложности» и «Методы решения задач по физике», обязательные для изучения по выбору учащихся.

В химико-биологическом классе предусматривается следующая реализация часов компонента образовательного учреждения:

- С целью развития содержания базовых предметов, являющихся смежными с содержанием химико-биологического профиля, увеличено количество часов на базовые учебные предметы «Математика» и «Информатика» (по 1 часу в неделю) по выбору образовательного учреждения;
- С целью обеспечения углубленного изучения профильных учебных предметов выделено по 1 часу в неделю на профильные предметы «Химия» и «Биология», обязательных для изучения всеми учащимися;
- С целью развития содержания химико-биологического профиля выделен 1 час в неделю на преподавание «Экологии» - учебного предмета по выбору образовательного учреждения в соответствии с профилем, обязательного для изучения всеми учащимися;
- С целью расширения содержания профильных учебных предметов и обеспечения подготовки учащихся к единому государственному экзамену выделено по 1 часу в неделю в 11-х классах на специальные курсы «Решение экспериментальных задач по химии» и «Избранные вопросы ботаники», обязательные для изучения по выбору учащихся.

Учебный предмет «География» изучается в объеме 2 часа в неделю в 10 классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет в 10-11 классах.

В рамках учебного плана предусмотрены учебные (пятидневные) сборы в 10 классе по основам военной службы с учебной нагрузкой 35 часов. Сроки и место проведения учебных сборов устанавливаются приказом начальника Департамента образования администрации г.Южно-Сахалинска.

**Учебный план МБОУ Лицея № 2
среднего общего образования физико-математического профиля**

Учебные предметы	10 Б (ф/м) класс		11 Б (ф/м) класс		Всего	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Федеральный компонент:						
<i>Базовые учебные предметы (обязательные и по выбору образовательного учреждения)</i>						
Русский язык	1	34	1	33	2	67
Литература	3	102	3	99	6	201
Английский язык	3	102	3	99	6	201
Информатика и ИКТ	1	34	1	33	2	67
История	2	68	2	66	4	134
Обществознание	2	68	2	66	4	134
География	2	68			2	68
Биология	1	34	1	33	2	67
Химия	1	34	1	33	2	67
Физическая культура	3	102	3	99	6	201
ОБЖ	1	34	1	33	2	67
ИТОГО	20	680	18	594	38	1274
<i>Учебные предметы на профильном уровне:</i>						
Математика	6	204	6	198	12	402
Физика	5	170	5	165	10	335
Итого на профильном уровне	11	374	11	363	22	737
ИТОГО кол-во часов обязательной части	31	1054	29	957	60	2011
Компонент образовательного учреждения						
<i>Обязательная часть, формируемая образовательным учреждением</i>						
<i>Увеличение количества часов на базовые учебные предметы по выбору образовательного учреждения в соответствии с профилем</i>						
Русский язык	1	34	1	33	2	67
<i>Обеспечение углубленного изучения профильных учебных предметов</i>						
Информатика и ИКТ	2	68	2	66	4	134
Математика	2	68	2	66	4	134
Физика	1	34	1	33	2	67
<i>Обязательные занятия по выбору учащихся:</i>						
Спец. курс по математике			1	33	1	33
Спец. курс по физике			1	33	1	33
Итого кол-во часов части, формируемой участниками ОП	6	204	8	264	14	468
ИТОГО допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:	37	1258	37	1221	74	2479
Формы проведения промежуточной аттестации	По всем учебным предметам федерального компонента формой промежуточной аттестации является выведение полугодовых отметок как среднее арифметическое текущих отметок и годовой отметки как среднее арифметическое отметок за каждое полугодие с применением правил математического округления дробной части до целого числа. Оценивание специальных учебных курсов по выбору осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе учебного предмета, курса. Полугодовые и годовые отметки успеваемости по данным учебным предметам не выводятся.					

**Учебный план МБОУ Лицея № 2
среднего общего образования химико-биологического профиля**

Учебные предметы	10 А (х/б) класс 2015-2016 учебный год		11 А (х/б) класс 2016-2017 учебный год		Всего	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Федеральный компонент:						
<i>Базовые учебные предметы (обязательные и по выбору образовательного учреждения)</i>						
Русский язык	1	34	1	33	2	67
Литература	3	102	3	99	6	135
Английский язык	3	102	3	99	6	135
Математика	4	136	4	132	8	268
Информатика и ИКТ	1	34	1	33	2	67
История	2	68	2	66	4	134
Обществознание	2	68	2	66	4	134
География	2	68			2	68
Физика	2	68	2	66	4	134
Физическая культура	3	102	3	99	6	201
ОБЖ	1	34	1	33	1	67
ИТОГО	24	816	22	726	46	1542
<i>Учебные предметы на профильном уровне:</i>						
Химия	3	102	3	99	6	201
Биология	3	102	3	99	6	201
Итого на профильном уровне	6	204	6	198	12	402
ИТОГО кол-во часов обязательной части	30	1020	28	924	58	1944
Компонент образовательного учреждения						
<i>Обязательная часть, формируемая образовательным учреждением</i>						
<i>Увеличение количества часов на базовые учебные предметы по выбору образовательного учреждения в соответствии с профилем</i>						
Русский язык	1	34	1	33	2	67
Математика	2	68	2	66	4	134
Информатика и ИКТ	1	34	1	33	2	67
<i>Обеспечение углубленного изучения профильных учебных предметов</i>						
Химия	1	34	1	33	2	67
Биология	1	34	1	33	2	67
<i>Преподавание учебных предметов по выбору образовательного учреждения в соответствии с профилем</i>						
Экология	1	34	1	33	2	67
<i>Обязательные занятия по выбору учащихся:</i>						
Спец. курс «Решение экспериментальных задач по химии»			1	33	1	33
Спец. курс по биологии «Анатомия и физиология нервной системы»			1	33	1	33
Итого кол-во часов части, формируемой участниками ОП	7	238	9	297	16	535
ИТОГО допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе:	37	1258	37	1221	74	2479
Формы проведения промежуточной аттестации	По всем учебным предметам федерального компонента <i>формой</i> промежуточной аттестации является <i>выведение полугодовых отметок как среднее арифметическое текущих отметок и годовой отметки как среднее арифметическое отметок за каждое полугодие</i> с применением правил математического округления дробной части до целого числа. Оценивание учебного предмета «экология», а также специальных учебных					

	<p>курсов по выбору осуществляется посредством проверки полноты и качества выполненных работ, завершающейся необходимыми индивидуальными рекомендациями обучающимся по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе учебного предмета, курса. Полугодовые и годовые отметки успеваемости по данным учебным предметам не выводятся.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для обучающихся на уровне среднего общего образования календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Дата начала и окончания учебного года
 - Начало учебного года – 1 сентября
 - Окончание определяется ежегодно годовым календарным учебным графиком с учетом продолжительности учебных периодов и каникул.
2. Продолжительность учебного года: 34 учебных недели в 10 классах, 33 учебных недели в 11-х классах (всего учебного времени в 11-х классах до 37 учебных недель с учетом периода государственной итоговой аттестации).

Учебный год разделен на два учебных периода – 1, 2, полугодие.

Продолжительность учебных периодов (полугодий) определяется ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Примерное распределение продолжительности учебных полугодий:

1 полугодие – 16 учебных недель

2 полугодие – 18 учебных недель, 17 учебных недель в 11-х классах
3. Сроки и продолжительность каникул.

Предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (осенних, зимних, весенних).

Примерные сроки и продолжительность каникул:

 - осенние каникулы – конец октября – начало ноября (6-9 календарных дней);
 - зимние каникулы – конец декабря – начало января (13-16 календарных дней);
 - весенние каникулы – конец марта – начало апреля (6-9 календарных дней).

Сроки и продолжительность каникул определяются ежегодно годовым календарным учебным графиком.

Между учебными годами предусмотрены длительные летние каникулы.
4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Освоение образовательной программы среднего общего образования за каждый год обучения завершается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся Лицея №2. Результатом промежуточной аттестации за год является годовая отметка, которая выставляется в классный журнал и личное дело обучающегося не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного года.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией порядок, сроки и формы, которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основы образовательных технологий

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе Лицея, является ориентация на развитие:

- деятельностного подхода в обучении;
- творческих способностей учащихся;
- самостоятельности и креативности мышления;
- развитие общей и эстетической культуры;
- потребности в непрерывном самообразовании;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы Лицея, направлены на обеспечение стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения, реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в 10-11 классах используются:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- занятия в группах;
- зачетная система;
- семинары;
- тестирование;
- разноуровневое обучение;
- дифференцированное обучение;
- практикумы;
- проектная деятельность;
- индивидуальные занятия, консультации;
- учебно-исследовательская деятельность;
- диалоговые технологии;
- компьютерные технологии, в т.ч. мультимедиа, аппаратно-программные комплексы, электронные образовательные ресурсы, дистанционное образование;
- мастер-классы;
- самообразование.

Подбор и использование педагогических технологий в Лицее обусловлены:

- ✓ уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- ✓ познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- ✓ творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу;
- ✓ уровнем учебно-методического обеспечения Лицея и наличием подготовленных учителей, желающих использовать в работе данную технологию;
- ✓ принципом преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Предметное содержание основной образовательной программы сформировано на основе примерных образовательных программ среднего общего образования, с учетом изменений, вносимых в федеральный компонент государственного образовательного стандарта. По каждому учебному предмету (курсу, модулю), входящему в учебный план разработаны рабочие программы (Приложение). Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) является основным документом, определяющим цели, задачи и содержание учебного предмета (курса, модуля). Важным требованием при составлении рабочих программ является обеспечение логической взаимосвязи и преемственности всех дисциплин учебного плана.

Обязательной частью рабочих программ является перечень методических материалов, а также оценочных (контрольных, лабораторных работ и т.п.), используемых для оценки текущей успеваемости и определения уровня достижения планируемых результатов.

Порядок разработки и утверждения рабочих программ регламентируется внутренним локальным актом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню предметной подготовки выпускников описываются в рабочих программах.