

Согласовано
Советом Лицея
от 15.05.2021
протокол №4

Утверждено
приказом директора Лицея
от 03.07.2021 № 238-ОД

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Лицей №2 города Южно-Сахалинска**

Южно-Сахалинск, 2021

Особенности воспитательного процесса в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска

Лицей находится в центре города Южно-Сахалинска. Рядом расположены киноконцертный зал «Комсомолец», СахОУНБ, МАОУ СОШ №11, СРО «Динамо». Библиотека и специалисты СРО «Динамо» являются одними из значимых социальных партнеров, но далеко не единственными.

МАОУ Лицей №2 не имеет собственного спорт зала и мастерских. Они используются совместно МАОУ СОШ №11.

За лицеем не закреплена территория. Дети поступают в пятый класс лицея со всех школ города. Кандидаты в лицеисты проходят вступительное испытание. Многие ребята имеют высокую степень мотивации получения знаний.

Лицей нельзя назвать малокомплектной школой, но количество лицеистов не более 450 человек (15 классов по 30 человек максимум). Учитывая возрастные особенности и воспитательные цели мероприятия проводятся на параллель, на ступень или весь лицей. Для проведения мероприятий любого уровня привлекаются лицеисты старших классов. Так же в лицее принято сопровождение младших классов лицея старшеклассниками. Часто организуются и проводятся мероприятия с разновозрастными коллективами. Классные руководители, работающие в паре или тройке нацелены на организацию совместных мероприятий, что бы ребята знакомились друг с другом. Это связано с тем, что в конце седьмого класса им предстоит выбор профиля обучения (химико-биологического или физико-математического) и возможный переход в другой классный коллектив, к другому классному руководителю. Многие лицеисты знают детей не только в своей параллели, но и ребят старших или/и младших классов лицея. На всех больших совместных мероприятиях всегда звучит и ребятам вкладывается мысль о том, что лицей большая дружная семья со своими радостями и трудностями.

Процесс воспитания в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении лицей №2 города Южно-Сахалинска основывается на следующих принципах взаимодействия лицеистов и учителей лицея:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска;
- ориентир на создание в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска психологически комфортной среды для каждого лицеиста и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и учителей лицея;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли лицеистов и учителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов, учителей лицея, родительской общественности (по возможности) и приглашенных специалистов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей №2 города Южно-Сахалинска являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел лицеистов и учителей лицея является коллективная:
 - разработка;
 - планирование;
 - проведение;
 - анализ их результатов;
- в лицее создаются условия, при которых по мере взросления лицеиста от 5 класса до 11 класса увеличивается и его роль в совместных (лицейских) делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел соревновательность между классами не поощряется, но поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- учителя лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, профилактическую, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, знающий культуру и историю родного края.

Цель воспитания – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяют выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям (урочным и внеурочным) как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития лицеиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени **основного общего образования**, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально - значимых отношений.

2) В воспитании лицеистов юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор лицеистам старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению старшеклассников лицея во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой бригаде при лицее;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований;
- опыт проектной деятельности;
- опыт изучения и защиты культурного наследия человечества;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;-
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных *ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- 2) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным *программам внеурочной деятельности*, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность *функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и работу школьных медиа*, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать *профориентационную работу* с лицеистами;
- 8) организовать *работу с семьями лицеистов*, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом занятости лицеистов и как следствие, профилактикой асоциального поведения.

3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Данный модуль лицейской программы воспитания раскрывает индивидуальность лицея и демонстрирует сохранение традиций лицея. Традиционные общелицейские дела объединяют часть или всех часть наиболее любимы. Их ждут, к ним готовятся все участники образовательного процесса: ребята, учителя и родители.

Ключевые и коллективно – творческие дела, которые организуются и проводятся в лицее объединяют их вместе в единый коллектив – большую лицейскую семью. На них происходит интенсификация общения (ребята разных классов, возрастов взаимодействуют друг с другом), Делают их ответственными за большое единое дело.

Для этого в МАОУ Лицей №2 используются следующие формы работы:

на внелицейском уровне:

- **социальные проекты:**

Проект *«Молодежный бюджет»* является одной из практик инициативного бюджетирования, которые все шире и активнее реализуются в России. В основе инициативного бюджетирования лежит концепция непосредственного вовлечения граждан в решение вопросов местного значения и, в частности, в принятие решений о выборе приоритетных направлений расходования части бюджетных средств на муниципальном уровне, а так же в последующий контроль за реализацией этих решений. Проект *«Молодежный бюджет»* предусматривает комплекс мероприятий, направленных на вовлечение учащихся 9–11 классов в решение вопросов местного значения. Эти вопросы могут касаться как создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов муниципальной инфраструктуры, так и материально-технического оснащения лицея.

Проект *«Билет в будущее»* это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Проект направлен на выбор будущей профессии. В современном мире профессии очень быстро меняются, появляются новые. Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать, какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь. Для того, чтобы выбрать свою траекторию развития, важно понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения.

Проект *«ПРОЕКТОРИЯ»* проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года. Эксперты крупнейших российских компаний и ВУЗов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники объединяются, чтобы вместе ответить на вызовы современного мира.

- **открытые дискуссионные площадки:** *«День Российской науки»* это комплекс мероприятий, которые проводятся в лицее в первой декаде февраля. Мероприятиями охвачены все ученики 5-11 классов. Это встречи с представителями науки Сахалинской области, посещение тематических выставок в музеях и библиотек города.

- **традиционные КТД:**

День Рождения Лицея – наиболее любимый день среди учебного года каждого лицеиста. Этот день объединяет несколько больших мероприятий в различных формах:

- праздничный поздравительный концерт;

- посвящение в лицеисты для поступивших в лицей (не только поступивших в пятые классы);

- ярмарка, которая каждый год проводится по новой теме. В выборе темы принимает участие Совет Лицеистов. Ярмарка может проводиться на территории лицея или в ГКАУК Городской парк культуры и отдыха им. Юрия Гагарина;
- интеллектуальный марафон (проводится за неделю до даты проведения Дня рождения Лицея)
- КТД «Новогодняя канитель» состоящая из нескольких мероприятий:
 - новогодние мероприятия для лицеистов 5-8 классов;
 - новогодние мероприятия для лицеистов 9-11 классов;
 - поздравление Деда Мороза, Снегурочки и других сказочных персонажей в последний учебный день года;
 - работа новогодних тематических станций (мастер-классов) на переменах в последний день учебного года;
- «Безопасное колесо» для лицеистов 5 классов, проводится на осенних каникулах;
- КТД ко Дню Учителя, с использованием различных форм организации;
- КТД к Международному женскому дню 8 марта;
- мероприятия совместно со СРО «Динамо», посвященные Дню Защитника Отечества;
- КТД «День Детства» и «Последний звонок»;
- **мероприятия проводимые с привлечением жителей города в городском парке:**
 - Тематическая ярмарка.
 - «Смотр строя и песни» для учащихся 5-8 классов;
- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:**
 - акция «Зеленая весна» уборка территории лицея, помощь в уборке территории парка;
 - «Бессмертный полк»;
 - «Бессмертная эскадрилья»;
 - «Защитники Отечества»;
 - «Помоги собраться в школу»;
 - акции, направленные на профилактику формирования у учащихся навыков и поведения безопасного дорожного движения;
- на лицейском уровне:**
 - **разновозрастные сборы:**
 - адаптационный тренинг, который проводится для учеников вновь набранных пятых классов классными руководителями с привлечением старшеклассников (ученики 10ых, 11ых классов) в течении трех дней в конце августа или начале сентября;
 - профильные тематические смены в пришкольном лагере (5-8 класс) в каникулярный период (осенние, весенние и летние каникулы). В период проведения лагеря на летних каникулах привлекаются старшеклассники для помощи воспитателям.
 - **общелицейские мероприятия, в том числе и научной направленности и праздники:**
 - научно-практическая конференция лицеистов: проектно-исследовательская деятельность «Шаг в будущее»;
 - торжественная линейка, посвященная Победе в Великой отечественной войне;
 - тематические театральные, музыкальные, литературные мероприятия;
 - **торжественные ритуалы посвящения:**
 - «Посвящение в лицеисты»
 -
 - **церемонии награждения (в том числе и по итогам года)**

- церемония подведения итогов Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап);

- церемония подведения итогов научно-практической конференции;

- «Фестиваль классных дел», проводится по итогам учебного года в параллели

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Лицеистов или Совет дела, ответственных за подготовку общелицейских коллективно-творческих дел;
- участие классных коллективов в реализации общелицейских коллективно-творческих делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских коллективно-творческих дел, участие представителей классных коллективов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советах дела или Совете Лицеистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного самоопределиваться в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития лицеиста совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности лицеиста, поддержки активной позиции каждого лицеиста в беседе, возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса с использованием разнообразные формы (в том числе адаптационные дни в конце августа для учащихся 5-ых классов), организуемые классными руководителями, с привлечением старших лицеистов и родителями;
- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, классно-обобщающего контроля направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МАОУ Лицей №2 осуществляется по плану утверждённому директором и являющегося приложением к Образовательной программе лицея. Она организована во вторую половину дня с соблюдением СанПин.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистами социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация лицейскими учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через организационные моменты на уроке, а так же уроки-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- интерактивный формат уроков, который способствует эффективному закреплению тем урока, в том числе и с применением ДОТ;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, анализа, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, умения совершать правильный выбор:

в том числе и через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий («Неделя...») для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.)

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

• использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в ежегодных учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» для 5-11 классов, защиты научно-исследовательских проектов для учеников 9-10 классов. Это дает лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше лицейского уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает учителям лицея, и особенно классным руководителям воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через организацию деятельности Совета Лицеистов выборного органа лицейского самоуправления для участия в вопросах управления МАОУ Лицея №2 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Выборы в Совет Лицеистов проводятся в первой половине сентября. В них принимают участие все лицеисты от 5го до 11го класса (избиратели). Выбирается президент Совета Лицеистов и вице-президент. В начале сентября стартует предвыборная компания, где классные коллективы или сами лицеисты могут выдвинуть кандидатуры на пост президента. Кандидатом на пост президента Совета Лицеистов могут быть лицеисты, обучающиеся в 9-11 классах. Президентом становится кандидат, набравший большинство голосов – первая строка рейтинга. Вице-президентом становится кандидат, занявший вторую строку рейтинга. Затем формируется команда с распределением постов руководителей комитетов по направлениям. В течении учебного года проводятся заседания Совета Лицеистов плановые или по необходимости. В Совет Лицеистов входят представители всех классов с пятого по одиннадцатый, по одному человека от класса.

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. Совет дела формируется из заинтересованных в проведении данного мероприятия лицеистов. Совет дела возглавляет учитель, педагог-организатор или классный руководитель. Это временные структуры переменного состава, которые создаются на период организации и проведения данного мероприятия.

На уровне классов:

- через организацию деятельности классного самоуправления по инициативе и предложениям лицеистов данного класса, являющихся лидерами класса, которые будут представлять интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей, а также планировать, организовать, проводить и анализировать общелицейские и внутриклассные дела;

В начале сентября (на первой неделе обучения) до выбора в Совет Лицеистов проводятся выборы президента класса, вице-президента класса. Формируется актив класса с распределением ролей в комитетах, подобных комитетам Совета Лицеистов. Количество комитетов, направления работы в комитетах, а также количество ребят в них определяет классный руководитель. Еще одна из выборных должностей на уровне самоуправления класса - это представитель класса в Совете Лицеистов, который участвует в сборах Совета Лицеистов. Так же представлять интересы класса в Совете Лицеистов может президент класса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение ребят; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов.

Задача совместной деятельности педагога лицея и лицеиста является подготовка лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагоги лицея актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе профориентационных проектах, в том числе и Всероссийских:
 - «Открытые уроки», «Шоу профессий», в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ»;
 - «Билет в будущее», проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов;
- участие обучающихся 6-11 классов в чемпионате Worldskills Junior;
 - «Мир Возможностей», профориентационный проект, реализуемый в Сахалинской области;
- циклы «Единых классных часов» профориентационной направленности, с представителями различных профессий, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, организованные классными руководителями и родительской общественностью и дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах; в том числе и с использованием дистанционных технологий;
- организация и проведение профориентационных лагерей на осенних и/или весенних каникулах для лицеистов 7-10 классов по программе:

«Научно-исследовательская лаборатория», которая содержит блоки «ПРОжизнь», «ПРОнауку», «ПРОпроект», направленные на развитие личностных компетенций, которые влияют на выбор профессии;

- профдиагностики «Профинтересы лицеистов», направленные на выявление профессиональных склонностей ребят, прохождение профориентационного тестирования, в том числе и онлайн - тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, привлечение специалистов ЦЗН Южно-Сахалинска;
- форум для учащихся лицея «Я автор своей жизни», где лицеисты представляют и защищают жизненные проекты;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в том числе и включенных в основную образовательную программу лицея и/или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогов и администрации лицея по данному вопросу. Работа с родителями (законными представителями) лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и ЮСГОО «Развитие Естественно-Математического Лицея», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч, на занятиях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, выстраивание детско-родительских отношений, проводятся встречи, семинары, круглые столы с приглашением разных специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов, с приглашением специалистов по различным вопросам воспитания и профилактики, в том числе и в дистанционной форме;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, при необходимости с привлечением Службы примирения, специалистов отдела КНД и ЗП, отдела опеки и попечительства администрации города Южно-Сахалинска, ООУПДН;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общедицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

3.8. Модуль «Детские общественные объединения и медиа»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и педагогов лицея, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе МАОУ Лицей №2 и положении о работе детского общественного. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ Лицей №2 существует несколько детских общественных объединений, руководителями которых могут быть:

- заместитель директора или педагог-организатор – «Совет Лицеистов», «Школа вожатых и волонтеров «Сириус»;
- учителя лицея или классные руководители:
 - «Апельсин» - детское общественное объединение направленное на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (учащиеся 5-7 классов, старшеклассники помощники в организации и проведении совместных дел);
 - «Святогор» - дружина юных пожарных;
 - «ЛицейСпортивный», объединение в рамках школьных спортивных клубов;
 - EML-news» - лицейская газета, в которой объединены ребята разных возрастов;
 - РДШ. В лицее работает первичная организация.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию и проведение в детских общественных объединениях выборов руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; дающих лицеисту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.;

- заседания или клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее (составление плана работы совместно с руководителем объединения) или вне его;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у лицеиста чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализация осуществляется через ведение страницы лице в социальной сети Instagram и издания газеты;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это могут быть как разовые акции с участием лицеистов, которые часто носят масштабный характер, так и постоянно проводимые лицеистами и педагогами акции.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МАОУ Лицей№2 воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания в лицее и последующей их коррекции и решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно при участии педагогов лицея, классных руководителей, методиста и заместителей директора, при необходимости с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к лицеистам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и учителями лицея;
- характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития ребят.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Анализ осуществляют классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение, которое включает наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. При необходимости анкетирование.

Примерные вопросы для составления самоанализа:

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за прошедший учебный год;
2. Какие проблемы решить не удалось и почему;
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Анализ состояния организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Результаты анализа обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или Педагогическом Совете лицея.

Способом получения информации является анкетирование, с использованием:

анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

анкетирование «Уровень удовлетворенности....» по вопросам:

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.