

Сахалинская область  
Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 2

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Методического совета  
Протокол № 3 от «30» 12 2018 г.  
Председатель МС



Кошенко Т.О.

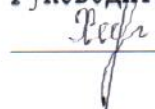
УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Лицея №2  
Наймановская Р.В.  
Приказ № 58 от «31» 12 2018 г.



РАССМОТРЕНО:

на заседании МО филологии  
Протокол № 3 от «19» 12 2018 г.  
Руководитель МО



Хелик С.Б.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительного курса «Русский язык»

Школы будущего пятиклассника

Составитель: Хелик С.Б.

Хелик С.Б.

Бончак С.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	5
3. Содержание	6
4. Планируемые результаты	9
5. Список литературы	10
6. КТП	7-8
7. Приложение №1	11
8. Приложение №2	12

## **Программа занятий по русскому языку стартовой школы для учащихся, поступающих в 5 класс лицея.**

### **Пояснительная записка**

#### **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения по русскому языку. Программа разработана в целях конкретизации содержания подготовки занятий по русскому языку для учащихся, поступающих в 5 класс лицея.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта начального образования, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

#### **Цель курса**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; умений работать с текстом; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Задачи курса**

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
2. формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
3. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
4. Обобщить знания по русскому языку за курс начальной школы
5. Адаптировать детей к новой учебной ступени.

### **Сроки реализации**

Программа реализуется в 3-4 четверти учебного года (февраль - май) в количестве 17 учебных часов, в течение 4 месяцев (февраль - май). Конкретные даты указываются в договоре об оказании платных образовательных услуг с родителями или законными представителями учащихся.

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения, способы контроля.**

Занятия проводятся в групповой форме с использованием технологий фронтальной, диалоговой, парной, самостоятельных работ. Вводный диагностический, промежуточный и итоговый контроль проводится в виде тестовых и традиционных контрольных работ с использованием безотметочной системы.

### **Учебно-методический комплекс**

Для проведения занятий используется раздаточный материал, подготовленный на основе заданий учебников и дидактических сборников, рекомендуемых МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе для начальной школы.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе на КР
1	Введение. Что мы знаем о тексте? Диагностическая работа	1	1 вводная диагностическая работа
2	Звуки и буквы. Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1	
3	Части слова. Правописание букв <i>И, А, У</i> после шипящих.	1	
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
5	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1	
6	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
7	Части речи. Имя существительное. Правописание имен существительных.	1	
8	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	1	
9	Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1	
10.	Личные окончания глаголов.	1	
11	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1	
12	Знаки препинания в простом предложении.	1	
13	Предложения с однородными членами.	1	
14-15	Знаки препинания в сложном предложении.	2	
16	Практикум. Комплексный анализ текста.	1	
17	Диагностическая работа.	1	1 итоговая контрольная работа

## Содержание учебного материала

1. **Части слова.** Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

2. **Самостоятельные и служебные части речи.** Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться ; раздельное написание не с глаголами. Наречие. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

3. **Предложение.** Простые предложения. Знаки препинания в конце предложения. Запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Сложные предложения. Запятая между простыми предложениями в сложном.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Дата	Примечание
1	Введение. Что мы знаем о тексте? Диагностическая работа	Основные признаки текста. Тест или контрольная работа на проверку усвоения образовательного стандарта начальной школы.	05.02	Примерная работа (приложение №1)
2	Звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь.	Условия выбора разделительных Ъ и Ь	11.02	
3	Части слова. Правописание букв И, А, У после шипящих.	Правила, регламентирующие написание и, у, а после шипящих	12.02	
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	Повторение способов проверки гласных в корне	19.02	
5	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	Повторение способов проверки согласных в корне	05.03	
6	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Разница между предлогами и приставками	12.03	
7	Части речи. Имя существительное. Правописание имен существительных.	Условия выбора гласных е, и в падежных окончаниях существительных.	19.03	Примерная работа (приложение №2)
8	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	Способы проверки падежных окончаний прилагательных.	26.03	
9	Глагол. Правописание -тся и -ться в глаголах.	Различение инфинитива и формы 3 лица единственного числа и множественного	29.03	
10	Личные окончания глаголов.	Алгоритм правописания личных окончаний глаголов	02.04	
11	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Правописание личных местоимений с предлогами	09.04	
12	Знаки препинания в простом предложении.	Знаки завершения в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым.	16.04	

13	Предложения с однородными членами.	Запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	23.04	
14-15	Знаки препинания в сложном предложении.	Сложные предложения. Запятая между простыми предложениями в сложном.	30.04 07.05	
16	Диагностическая работа.	Контрольный диктант или тестовая работа, содержащая задания на проверку усвоения образовательного стандарта	14.05	Примерная работа (приложение №2)
17	Практикум. Комплексный анализ текста.	Анализ и совместный разбор ошибок, допущенных в контрольной работе	21.05	



## Планируемые результаты

При выполнении вступительной работы учащиеся должны показать усвоение Государственного образовательного стандарта по русскому языку за курс начального общего образования

### *Знать \понимать*

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

### *Уметь*

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объёмом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

### *Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей);
- работы со словарём (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

## Список литературы

1. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.
2. Примерная программа по русскому языку для начального общего образования.
3. Федеральный перечень учебников по русскому языку, рекомендуемых для начальной школы:  
Л.Я. Желтовская и др. Слово. 4 класс.- М., Просвещение, 2012г.  
Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 4 класс.- М., Дрофа, 2014г.
4. Пособия для подготовки:  
А.Т. Арсирый . Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2015г.  
М.В. Панов. И всё-таки она хорошая: рассказы о русской орфографии. – М., 2006г.

## Приложение № 1

### Примерная вводная диагностическая работа (для проверки уровня усвоения образовательного стандарта начальной школы).

Мы с товарищем провели лето у моей бабушки. Деревня находилась далеко от железной дороги, рядом была глубокая речка.

По утрам мы бегали к речке купаться. Разбежишься и ныряешь с берега прямо в воду. Во все стороны расходятся круги, летят брызги. Утки в испуге отплывают в камыш.

Потом мы дружно ложимся на песок и с наслаждением греемся на солнце. После купания залезаем в густые заросли малины. Кусты эти находятся у самой кромки воды.

Осенью мы расскажем ребятам о нашем летнем отдыхе.

## Приложение № 2

### Примерная работа по русскому языку для вступительных испытаний.

#### Работа с текстом.

Вставьте пропущенные орфограммы или выберите из двух вариантов написания верный (зачеркни неверную букву). Расставьте знаки препинания, если это необходимо.

*Мы с мамой решили отдохнуть летом в деревн.. у дедушк... Он ж..вет в (Б, б)рянской области.*

*От станции до деревн.. надо пройти рощей. Здесь пахн..т грибами, душистой земл...ницей.*

*Хорошо побродить по рощ..! Ветер шевелит листоч...ками деревьев. Сквозь густую листву проб...вает...ся луч солнца и осв...щает лес. От ветк.. к ветк... прот...нулась серебристая паутинка. Ею паук ловит насекомых: комаров мошек мух.*

*Над в..рхушками деревьев в голубом небе плывут легкие обл..ка. На открытой полянк.. в густой зелени прячут...ся голо...ки спелой земл...ники а в зарослях кустов кр...снеют ягоды м...лины. Птич..и голоса слышны повсюду.*

*По тропинке мы идем до опушки, выходим из леса и направляемся прямо к деревне....*

**Задание 1. Выберите название (обвести номер ответа), которое наиболее полно отражает основную мысль прочитанного текста.**

1. Каникулы в деревне
2. Удивительная прогулка по роще
3. Путь домой

**Задание 2. Из данных слов выберите то, в котором количество букв и звуков одинаковое (обвести номер ответа).**

1. густую
2. солнца
3. деревьев

**Задание 3. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания (обвести номер ответа).**

1. записка
2. душистой
3. верхушками

Сахалинская область  
Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 2

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Методического совета  
Протокол № 3 от «30» 12 2018 г.  
Председатель МС  
Кош Кошенко Т.О.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Лицея №2  
Наймановская Р.В.  
Приказ № 558/18 от «31» 12 2018 г.



РАССМОТРЕНО:

на заседании МО математики  
Протокол № 3 от «29» 12 2018 г.  
Руководитель МО  
Якубич Якубич А.Ф.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительного курса «Математика для любознательных»

Школы будущего пятиклассника

Составитель: Белогорохова А.А.

Преподаватели: Федосеева Н.С.

Ким Ги Хи

## Содержание

Пояснительная записка-----	2
Содержание обучения-----	3
Оценка знаний-----	3
Планируемый результат-----	3
Учебно-тематический план-----	4
Литература-----	5

## Пояснительная записка

Специальный курс «Математика для любознательных» предназначен для внеклассной работы и рассчитан на учащихся 4 классов, интересующихся математикой и планирующих поступать в 5 класс лицея №2 с целью продолжения образования. Предлагаемый курс своим содержанием должен привлечь внимание выпускников начальной школы, которым интересна математика. Данный курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся, изучение вопросов математики, не предусмотренных программой, повышение уровня математической подготовки через решение нестандартных задач. Наряду с основной задачей обучения математике – обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний, умений и способов деятельности, данный курс предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, в дальнейшем ориентацию на профессии, существенно связанные с математикой.

Его содержание можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей.

Курс рассчитан на 17 часов. Рекомендуемая продолжительность одного занятия для 4-го класса – 40 минут. В качестве основной формы проведения курса выбрано комбинированное тематическое занятие, на котором решаются упражнения и задачи по теме занятия, заслушиваются сообщения учащихся, проводятся игры, викторины, математические эстафеты и т.п., рассматриваются олимпиадные задания соответствующей тематики.

Основной акцент делается на тему «Решение текстовых задач», «Логические задачи». Рассматриваются:

- типовые текстовые задачи (задачи на движение, дроби, совместную работу и т.д.) и их более трудные вариации из текстов олимпиад;

- логические задачи, которые не требуют дополнительных знаний, но зато практика их решения учит мыслить логически, развивает сообразительность, память и внимание, решать логические задачи полезно и интересно;

- геометрические задачи на распознавание знакомых геометрических фигур, нахождение их площади и периметра, на разрезание и перекраивание. Такие задачи не рассматриваются в курсе математики начальной школы, хотя они часто встречаются в олимпиадных заданиях, решая их, учащиеся развивают геометрическую зоркость, внимание, знакомятся со свойствами геометрических фигур.

*В процессе проведения данного курса ставятся следующие цели:*

*- образовательные:*

- создать условия для повышения уровня понимания и практической подготовки учащихся;
- способствовать пониманию совокупности с основными разделами курса математики базу для развития способностей учащихся;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.
- повышение математической культуры учащихся в рамках школьного курса; пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике;
- расширение и углубление знаний по математике по программному материалу;

*- развивающие:*

- способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать; умения работать с учебной дополнительной литературой;
- развить интерес учащихся к математике;
- развить математический кругозор, мышление, исследовательские умения учащихся;

*- воспитательные:*

- воспитывать умение публично выступать, задавать вопросы, рассуждать.
- воспитать настойчивость, инициативу в процессе учебной деятельности;
- формировать психологическую готовность учащихся решать трудные и нестандартные задачи, продолжать обучение в лицее по выбранному профилю;

*Задачами курса являются:*

- достижение повышения уровня математической подготовки учащихся;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой, проектной и исследовательской деятельности;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- практика решения олимпиадных заданий.

### **Содержание обучения**

*Тема 1.* Числа и вычисления. Занимательная арифметика. История развития начальной математики. История возникновения некоторых математических терминов. Вычисление значений числовых выражений. Порядок действий. Решение уравнений.

*Тема 2.* Величины. Текстовые задачи. Арифметические задачи. Занимательные задачи на проценты. Математические действия с именованными величинами. Старинные задачи.

*Тема 3.* Задачи на дроби, деление и совместную работу. Логические задачи. Расположение по порядку. Запутанная информация. Математические игры, выигрышные ситуации. Поиск закономерности.

*Тема 4.* Расположение предметов в пространстве. Понятие периметра и площади. Формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата). Геометрические головоломки и иллюзии. Лабиринты.

*Тема 5.* Решение текстовых задач на движение. Формулы для вычисления скорости, времени, расстояния. Решение задач на движение в одном направлении, в противоположные стороны, навстречу друг другу.

*Тема 6.* Приемы устного счета. Признаки делимости чисел. Приемы умножения и деления. Некоторые особые случаи счета.

*Тема 7.* Математический ералаш. Математические ребусы. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Литературные задачи.

### **Оценка знаний**

Для проверки степени усвоения материала планируется проведение диагностической работы в начале курса и в конце. Диагностическая работа в начале курса направлена на проверку усвоения образовательного стандарта начальной школы и выявление проблемных вопросов. В конце курса проводится диагностическая работа, содержащая задания на проверку усвоения образовательного стандарта на базовом и повышенном уровнях.

Такие диагностические работы должны носить не столько оценивающий, сколько обучающий характер и являться продолжением процесса обучения. Оценки за такие работы можно ставить условно – например, в баллах по числу верно выполненных заданий. Учитывая возраст учащихся, проверочные работы можно проводить в форме игр, викторин, соревнований.

### **Планируемый результат**

Предполагается, что знакомство учащихся с нестандартными (как по формулировке, так и по решению) задачами будет способствовать повышению их успеваемости на уроках математики и развитию у них интереса к предмету.



### Календарно-тематический план

№	Дата	Тематика занятий	Элементы основного содержания	Кол-во часов
1		Вводная диагностика	Диагностическая работа на проверку усвоения образовательного стандарта начальной школы и выявление проблемных вопросов.	1
2-3		Числа и вычисления. Уравнения.	Числа и вычисления. Занимательная арифметика. История развития начальной математики. История возникновения некоторых математических терминов. Вычисление значений числовых выражений. Порядок действий. Решение уравнений.	2
4-5		Величины. Решение текстовых задач	Текстовые задачи. Арифметические задачи. Занимательные задачи на проценты. Математические действия с именованными величинами. Старинные задачи.	2
6-7		Задачи на дроби, деление и совместную работу.	Задачи на дроби, деление и совместную работу. Логические задачи. Расположение по порядку. Запутанная информация. Математические игры, выигрышные ситуации. Поиск закономерности.	2
8-9		Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин.	Расположение предметов в пространстве. Понятие периметра и площади. Формулы для нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата). Геометрические головоломки и иллюзии. Лабиринты.	2
10-12		Решение текстовых задач на движение.	Решение текстовых задач на движение. Формулы для вычисления скорости, времени, расстояния. Решение задач на движение в одном направлении, в противоположные стороны, навстречу друг другу.	3
13-14		Задачи на исследование, построение. Поиск информации. Творческие задачи.	Задачи на развитие логических способностей, умения рассуждать, ставить вопросы, делать правильные выводы.	2
15		Диагностическая работа.	Диагностическая работа, содержащая задания на проверку усвоения образовательного стандарта на базовом и повышенном уровнях.	1
16-17		Анализ диагностической работы. Математический ералаш.	Математический ералаш. Математические ребусы. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Литературные задачи.	2

## Литература

1. Депман И.Я. Рассказы о математике. - Саратов: ОАО «Издательство «Лицей».
2. Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики. Пособие для учащихся 5-6 классов. – М.: Просвещение, 2009.
3. Ванцян А.Г. Математика. Учебник для 5 класса. – Самара: Корпорация «Федоров», «Учебная литература», 2005.
4. Гаврилова Т.Д. Занимательная математика 5-11 классы. – Волгоград: «Учитель», 2013.
5. Кнурова И.И., Уединов А.Б., Хачатурова О.Ф., Чулков П.В. Дидактические материалы по математике. 5 класс. – М.: «Издат-школа XXI век», 2015.
6. Кучер Т.В., Шипарева Г.А. – Сборник программ элективных курсов (авторские программы учителей гимназии). – М.: Перспектива, 2007.
7. Норманн Уиллис. Занимательные логические задачи. – М.: АСТ: Астрель, 2015.
8. Перельман Я.И. Занимательная арифметика. – М.: «Издательство Русанова», 1994.
9. Фарков А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы. - М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 классы. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

Сахалинская область  
Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 2

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Методического совета  
Протокол № 3 от «30» 12 2018 г.  
Председатель МС  
Кошечко Т.О. Кошечко Т.О.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МАОУ Лицея №2  
Наймановская Р.В. Наймановская Р.В.  
Приказ № 558 ДА от «31» 12 2018 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО естествознания  
Протокол № 3 от «29» 12 2018 г.  
Руководитель МО  
Манжосова О.Н. Манжосова О.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подготовительного курса «Окружающий мир»

Школы будущего пятиклассника

Составитель: Зими́на Н.Ю.

Преподаватели: Епи́хина А.Е.

Меньши́кова О.А.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Тематический план и перечень лабораторных работ	4
3.	Содержание	5
4.	Планируемые результаты	6
5.	Список литературы	7
8.	КТП	8

## Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительного курса «Окружающий мир» в рамках «Школы будущих пятиклассников» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, особенностями МБОУ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска и образовательных потребностей и запросов родителей будущих пятиклассников.

Данный курс знакомит будущих лицеистов с естественнонаучной методологией и элементами практической работы естествоиспытателей. Основным предметным материалом в курсе служит изучение различных природных процессов и явлений, а также влияния на эти процессы изменений внешних условий.

### **Цель программы:**

- 1) обеспечение преемственности между начальным и средним школьным образованием;
- 2) оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

### **Задачи программы:**

- 1) освоить методы наблюдения и описания явлений живой и неживой природы;
- 2) научиться работать с лабораторным оборудованием для проведения наблюдений и исследований;
- 3) развить навыки чтения, письма, счета;
- 4) развить коммуникативные навыки, освоить техники продуктивной совместной работы в группах.

*Основная дидактическая идея курса* – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно происходит в процессе учебной деятельности школьника, что обеспечивается специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Большое внимание в рабочей программе уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать с различным оборудованием и научной литературой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие учащихся на уровень, необходимый для успешного изучения курса «Биологии» в среднем звене обучения.

Программа рассчитана на 17 занятий, по 1 часу в неделю, в течение 4 месяцев.

## Тематический план и перечень лабораторных работ

№	Наименование тем	Лабораторные работы
1.	Разнообразие живой природы	
2.	Особенности химического состава живых организмов на примере растений.	ЛР №1. Изучение химического состава семян различных растений
3.	Увеличительные приборы.	ЛР №2. Устройство увеличительных приборов
4.	Клеточное строение живых организмов: клетки растений	ЛР №3. Изучение клеток растений
5.	Основные типы растительных тканей.	ЛР №4. Тканей растения на примере микропрепарата стебля липы.
6.	Растение как целостная биологическая система.	ЛР №5. Изучение строения семян фасоли
7.	Грибы – особое царство живых организмов.	ЛР №6. Изучение плесневого гриба мукора
8.	Что дают человеку культурные растения, история их появления рядом с человеком.	ЛР №1. Значение культурных растений
9.	Клеточное строение живых организмов: клетки животных	ЛР №7. Изучение клеток животных
10.	Основные типы животных тканей	ЛР №8. Особенности животных тканей
11.	Отличительные черты животных.	
12.	Многообразие и приспособленность животных к разным местам обитания.	
13.	Животные и растения Сахалинской области	ЛР №2. Растения и животные природных зон Сахалина и Курил
14.	Почва как среда обитания живых организмов.	ЛР №9. Изучение свойств почвы
15.	Условия жизни организмов. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие проростков	
16.	Особо охраняемые территории Сахалинской области	ЛР № 3. ООПТ на карте Сахалинской области
17.	Игра «Заповедные территории Сахалинской области»	ЛР № 4. «Заповедные территории Сахалинской области»

## Содержание (17 ч)

Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Отличия живого от неживого (основные признаки живых организмов). Среда жизни. Значение биологии.

Особенности химического состава живых организмов на примере растений. Химические элементы. Неорганические (вода и минеральные соли) и органические вещества клетки (углеводы, белки, жиры, нуклеиновые кислоты).

*ЛР №1. Изучение химического состава семян различных растений.*

Увеличительные приборы. Увеличительные приборы, особенности их строения и история возникновения. Правила работы с лупой и микроскопом.

*ЛР №2. Устройство увеличительных приборов.*

Клеточное строение живых организмов. Составные части клетки (поверхностный аппарат, цитоплазма, ядерный аппарат). Особенности строения растительных клеток: хлоропласты и вакуоли как отличительные органоиды растительной клетки.

*ЛР №3. Изучение клеток растений.*

Основные типы растительных тканей: образовательная, покровная, механическая проводящая, фотосинтезирующая, запасная.

*ЛР №4. Тканей растения на примере микропрепарата стебля липы.*

Растение как целостная биологическая система. Понятие биологической системы. Ткани, органы и системы органов растительного организма. Семя как зачаточное растение. Строение семян фасоли.

*ЛР №5. Изучение строения семян фасоли.*

Грибы – особое царство живых организмов. Строение и многообразие грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл.

*ЛР №6. Изучение плесневого гриба мукора*

Что дают человеку культурные растения, история их появления рядом с человеком.

*ЛР №1. Значение культурных растений.*

Клеточное строение живых организмов: клетки животных. Отличия клеток животных от клеток растений.

*ЛР №7. Изучение клеток животных*

Основные типы животных тканей: соединительная, эпителиальная, мышечная и нервная.

*ЛР №8. Особенности животных тканей*

Отличительные черты животных.

Многообразие и приспособленность животных к разным местам обитания.

Животные и растения Сахалинской области

ПР №2. Растения и животные природных зон Сахалина и Курил.

Почва как среда обитания живых организмов. Состав и основные свойства почвы.

Образование и структура почвы.

ЛР №9. Изучение свойств почвы.

Условия жизни организмов. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие проростков. Экологические факторы и их влияние на рост и развитие организмов.

Особо охраняемые территории Сахалинской области

ПР № 3. ООПТ на карте Сахалинской области

Игра «Заповедные территории Сахалинской области»

ПР № 4. «Заповедные территории Сахалинской области»



## Планируемые результаты

### *Личностные:*

- 1) целостный взгляд на окружающий мир в единстве природы и человека;
- 2) способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками, доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

### *Метапредметные:*

- 1) умение понимать и сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- 2) умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- 3) умение соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- 4) умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### *Познавательные:*

- 1) умение выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- 2) понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученной информации в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- 3) умение анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- 4) умение сравнивать объекты по различным признакам;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.

### *Коммуникативные:*

- 1) умение включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- 2) умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 3) умение оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## Список литературы

- 1) «Занимательная ботаника»; Луганск «Янтарь» 2004 г
- 2) «Лабораторные занятия по ботанике с основами экологии растений»; М: Просвещение 1988
- 3) А.И. Никишова, В.Н. Кузнецова, Д.Л. Теплова, М., «Основы экологии» «Устойчивый мир», 2005г. учебник для учащихся,
- 4) Молис С. С. Молис С. А. «Активные формы и методы обучения биологии»; М: Просвещение 1988 г.
- 5) Пасечник В. В. «Биология Бактерии Грибы Растения»; М: Дрофа 2006 г.
- 6) Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. «Практикум по общей биологии», М., Просвещение. 2006 г.
- 7) Т.С. Сухой, В.И. Строганова «Введение в биологию и экологию», М, Вентана-Граф, 2006.

## Календарно-тематический план курса

### «Окружающий мир»

№	Наименование тем	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1.	Разнообразие живой природы	1	05.02	
2.	Особенности химического состава живых организмов на примере растений. ЛР №1. Изучение химического состава семян различных растений	1	11.02	
3.	Увеличительные приборы. ЛР №2. Устройство увеличительных приборов	1	12.02	
4.	Клеточное строение живых организмов: клетки растений. ЛР №3. Изучение клеток растений	1	19.02	
5.	Основные типы растительных тканей. ЛР №4. Тканей растения на примере микропрепарата стебля липы.	1	05.03	
6.	Растение как целостная биологическая система. ЛР №5. Изучение строения семян фасоли	1	12.03	
7.	Грибы – особое царство живых организмов. ЛР №6. Изучение плесневого гриба мукора	1	19.03	
8.	Что дают человеку культурные растения, история их появления рядом с человеком. ЛР №1 Значение культурных растений	1	26.03	
9.	Клеточное строение живых организмов: клетки животных. ЛР №7. Изучение клеток животных	1	29.03	
10.	Основные типы животных тканей. ЛР №8. Особенности животных тканей	1	2.04	
11.	Отличительные черты животных.	1	9.04	
12.	Многообразие и приспособленность животных к разным местам обитания.	1	16.04	
13.	Животные и растения Сахалинской области. ЛР №2. Растения и животные природных зон Сахалина и Курил	1	23.04	
14.	Почва как среда обитания живых организмов. ЛР №9. Изучение свойств почвы.	1	30.04	

15.	Условия жизни организмов. Влияние факторов окружающей среды на рост и развитие проростков	1	7.05	
16.	Особо охраняемые территории Сахалинской области. ПР №3 ООПТ на карте Сахалинской области	1	14.05	
17.	Игра «Заповедные территории Сахалинской области» ПР № 4. «Заповедные территории Сахалинской области»	1	21.05	