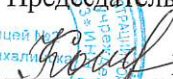


Сахалинская область  
Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
МАОУ Лицей №2  
Протокол от №1 от 29.09 2020г.  
Председатель МС

  
Кошенко Т.О.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ Лицей №2

  
Р.В. Наймановская

Приказ № 40 от 01.09 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности для учащихся 6 класса

«Программа психолого-педагогического сопровождения  
обучающегося с ОВЗ слабослышащего и позднооглохшего  
(вариант 2.1)»

направление «социальное»

срок реализации: 1 года

**Выполнено:**

Хелик С. Г.,  
педагог-психолог

Южно-Сахалинск, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Содержание коррекционной работы (по мере необходимости).....	3
Формы и методы работы.....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
График индивидуальной работы	
Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	5
Стартовая и итоговая диагностика (примерный перечень).....	5
Стартовая и итоговая диагностика (примерный перечень).....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ).....	6

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ слабослышащего и позднооглохшего (вариант 2.1)» предназначена для организации процесса сопровождения адаптации обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших 6Б и 6В классов по направлению социальной адаптации и коррекции поведения.

Программа составлена на основе требований ФГОС ООО, рекомендаций ТПМПК и ИПРА ребенка-инвалида с ОВЗ (вариант 2.1).

**Цель:** психологическое сопровождение процесса адаптации обучающегося, коррекция недостатков познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных), развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

### **Задачи:**

Способствовать развитию

- психических процессов: зрительно-слуховое восприятие, концентрацию внимания, память, мышление: мыслительные операции (классификации, аналогии и обобщения), воображение и речь (развивать осведомлённость и обогащать словарный запас);
- пространственных представлений и временных отношений;
- произвольности деятельности;
- мелкой моторики.

Способствовать формированию

- адекватной самооценки;
- коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Повышать работоспособность, учебную мотивацию.

### **Содержание коррекционной работы (по мере необходимости):**

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие связной речи, осведомлённости, обогащение словарного запаса.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
  - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
  - гармонизация аффективной сферы;
  - профилактика и устранение встречающихся аффективных проявлений и других отклонений в поведении;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
  - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
  - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

### Формы и методы работы

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз или два в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятия 40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании **активных методов** развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, телесная терапия, релаксация, тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема:	Кол-во часов
1-4	Диагностика	4
<b>Психология познавательных процессов</b> Развитие регулятивных, познавательных УУД		<b>10</b>
5-6	Ощущения и восприятие Особенности восприятия и картина мира.	2
7	Внимание Развитие объема и концентрации внимания.	2
8	Память Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	2
9-10	Воображение Развитие воображения.	2
11-12	Мышление и речь Развитие логического мышления, мыслительных операций, речи. IQ	2
<b>Психология личности</b> Развитие регулятивных, познавательных, личностных УУД		<b>12</b>
13-14	Способности Определение способностей, профессиональные предпочтения	2
15	Темперамент Особенности темпераментов	2

16	Воля и характер Развитие адекватной самооценки, произвольности поведения.	2
17-20	Эмоции Эмоциональный интеллект (EQ), распознавание эмоций, управление эмоциями.	4
21	Мотивация Мотивы, интересы.	2
<b>Психология человека в обществе</b> Развитие коммуникативных и личностных УУД		<b>6</b>
22-23	Взаимоотношения с людьми Социальные группы, виды взаимоотношений, трудности во взаимоотношениях и их преодоление.	2
24-25	Коммуникативные навыки Обучение способам и приёмам взаимодействия с окружающими людьми.	2
26	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга Основные законы восприятия и понимания людьми друг друга. Что такое эффект ореола? Что представляют собой эффекты первичности и новизны.	2
27-28	Заключительная диагностика	2
	Всего	<b>34</b>

Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащегося и «зоны» его ближайшего развития.

#### График индивидуальной работы

Дни недели	Время занятий	
	6Б класс	6В класс
Понедельник	13.25 – 14.10	
Среда		14.20 – 15.05

Для отслеживания динамики развития ребёнка и оценки эффективности коррекционно-развивающей программы проводится стартовая и итоговая диагностика.

#### Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- сохранение психического и физического здоровья ребёнка;
- коррекция выявленных недостатков;
- развитие познавательных процессов;
- отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;

- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
- формирование (сохранение) положительной мотивации к обучению;
- формирование (сохранение) адекватной самооценки.

#### **Стартовая и итоговая диагностика (примерный перечень):**

Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.

«Тест умственного развития» Переслени Л.И. (сформированность познавательных УУД).

Изучение внимания «Корректирующая проба» Бурдон.

Изучение мышления «Матрицы Равена».

Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»; «Угадайка» Переслени Л.И.;

Проверка связной речи «Рассказ по серии картинок».

«Изучение школьной мотивации» Лусканова Н.Б. (сформированность личностных УУД).

Тест тревожности Филлипса (сформированность личностных УУД).

Методика «Узор» Цеханская Л.И. (сформированность регулятивных УУД).

Методика изучения самооценки (сформированность личностных УУД).

«Оцени поступок» Курганова Е.А. (сформированность личностных УУД).

Методика «Бабочки» (сформированность коммуникативных УУД)

Изучение внутрисемейных отношений «Рисунок семьи».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ (ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

### **Направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы может включать взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

- **Диагностическая работа** - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования слабослышащих обучающихся и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.
- **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабослышащих учащихся в условиях

образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

- **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения слабослышащих учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
- **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения слабослышащих учащихся и с особенностями индивидуально-типологических различий категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
- **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности,

эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу, коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
- **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
- **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.